

Premessa

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro.

Proprio per questo motivo il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno.

La scuola primaria deve raccordarsi con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Il progetto continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale. Pertanto il progetto proposto dalla nostra scuola non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica **“azioni positive”** che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale. In particolare prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo:

- Organizza incontri tra docenti delle classi ponte per “trasferire” le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno
- Predisponde una scheda informativa sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla quinta classe della scuola primaria con relativo certificato delle competenze
- Redige un curricolo verticale dei tre ordini di scuola durante gli incontri per dipartimento
- Prende accordi per una continuità nella valutazione tra la scuola primaria e secondaria durante gli incontri per dipartimento. In particolare i docenti delle classi ponte hanno predisposto per italiano una prova riguardante la produzione scritta che verrà valutata in parallelo dagli insegnanti dei due ordini di scuola, per matematica

delle prove oggettive, in uscita per gli alunni delle classi quinte, e in entrata (test d'ingresso) per le classi prime medie, con valutazioni sottoforma di punteggio.

- Predisporre un fascicolo personale dell'alunno
- Programmano 2 giornate dedicate ad attività didattica e di accoglienza tra le classi ponte: giornata dell'accoglienza e giornata didattica su un'attività concordata dagli insegnanti delle classi ponte
- Predisporre un progetto di attività musicale con docenti di strumento dell'Istituto (DM 8/11) che coinvolge gli alunni delle classi quinte

Per la continuità orizzontale che coinvolge rapporti scuola-famiglie-enti-istituzioni territoriali ASL:

- Stipula convenzioni con associazioni presenti sul territorio per la realizzazione di specifici obiettivi
- Organizza riunioni, prima dell'iscrizione alla classe prima della scuola primaria, tra docenti della scuola dell'infanzia e genitori degli alunni anticipatari
- Riunisce il GLI per programmare le attività relative all'inclusione, e il GLH per il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni diversamente abili
- Promuove progetti gestiti da Associazioni per prevenire il disagio e la dispersione scolastica

Finalità:

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola
- Stimolare negli alunni il senso di responsabilità
- Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze
- Promuovere relazioni interpersonali
- Favorire la condivisione di esperienze didattiche
- Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico
- Promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio)
- Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo
- Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi

Obiettivi:

- Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola
- Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione
- Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità

- Promuovere il piacere della condivisione
- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle
- Conoscere i propri punti di forza
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio
- Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative
- Promuovere pratiche inclusive
- Attuare interventi adeguati ai bisogni educativi
- Ottimizzare le risorse presenti sul territorio

Progetto didattica incrociata e giornata dell'accoglienza (Open day)

Il progetto prevede una giornata dedicata all'accoglienza in cui gli alunni delle classi dell'infanzia e delle quinte visiteranno le scuole che frequenteranno l'anno successivo e ne conosceranno gli ambienti e le risorse.

Una giornata sarà dedicata ad attività didattiche proposte dagli insegnanti delle classi ponte, in particolare si prevede una lezione di matematica in forma laboratoriale o utilizzando materiali multimediali.

PROGETTO DIDATTICA INCROCIATA E OPEN DAY

La finalità di queste giornate è quella di affermare la consapevolezza dell'importanza di realizzare esperienze condivise che costruiscano un "ponte" tra i diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto, e facilitino agli alunni questo passaggio.

Scuola infanzia/Scuola primaria

Destinatari:

Alunni di 5 anni dell'infanzia dei plessi di Colle Tassetano, Fornaci, Vincenzo Frascetti, Irma Lombardi

Alunni delle classi IA, IB, IC della Scuola primaria Giovanni Colasanti

Alunni della classe I della Scuola primaria Irma Lombardi

Giornata dell'accoglienza “Open day”:

Gli alunni delle classi prime della scuola primaria accoglieranno gli alunni dell'infanzia e faranno visitare, accompagnati dai docenti in orario scolastico, gli spazi, gli ambienti, le aule e le risorse della scuola primaria. Saranno gli stessi alunni più grandi, in qualità di tutor, ad illustrare ai più piccoli l'uso e la destinazione dei diversi ambienti.

Giornata dedicata ad attività didattiche:

Verrà proposta ai bambini dell'infanzia una lezione di matematica che si svolge in una classe prima. Si utilizzeranno strumenti propri della matematica come i regoli, ma anche oggetti legati alla vita quotidiana dei bambini come colori o costruzioni, per avvicinare i bambini al mondo dei numeri e dei diversi aspetti che esso rappresenta: aspetti lessicali (i numeri si scrivono e si leggono), aspetti semantici (a ogni numero corrisponde una quantità) e aspetti funzionali (calcolo e conteggio). La lezione privilegerà il lato ludico e giocoso e terrà conto dei livelli di conoscenza degli alunni della scuola dell'infanzia, i quali saranno coinvolti ad una partecipazione attiva e collaborativa con i compagni più grandi.

Obiettivi formativi:

Affettivo-relazionali :

- attivare modalità relazionali positive tra coetanei, non coetanei ed adulti
- mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé, partecipazione attiva
- impegnarsi in attività di gruppo, in forme di collaborazione, di confronto e di aiuto reciproco
- favorire il passaggio dei bambini della Scuola Primaria alla Scuola secondaria di primo grado attraverso esperienze comuni

Metodologici-disciplinari:

- sperimentare diverse modalità di indagine e di studio
- ascoltare con adeguata attenzione e per il tempo richiesto

Piano organizzativo:

L'open day si svolgerà in 4 giorni differenti per ogni classe, e avrà la durata di un'ora:
1 ora Scuola dell'Infanzia “Colle Tassetano” con la I A della Scuola Primaria “Giovanni Colasanti”

1 ora Scuola dell'Infanzia “Fornaci” con la I B della Scuola Primaria “Giovanni

Colasanti”

1 ora Scuola dell'Infanzia “Vincenzo Fraschetti” con la I C della Scuola Primaria “Giovanni Colasanti”

1 ora Scuola dell'Infanzia “Irma Lombardi” con la I della Scuola Primaria “Irma Lombardi”

Data			
Ora			
Colle Tassetano Primaria I A	Fornaci Primaria I B	Vincenzo Fraschetti Primaria I C	Infanzia Irma Lombardi I Primaria Irma Lombardi

La giornata didattica si svolgerà in 4 giorni differenti per ogni classe e avrà la durata di due ore:

2 ore Scuola dell'Infanzia “Colle Tassetano” con la I A della Scuola Primaria “Capoluogo”

2 ore Scuola dell'Infanzia “Fornaci” con la I B della Scuola Primaria “Capoluogo”

2 ore Scuola dell'Infanzia “Chiusagrande” con la I C della Scuola Primaria “Capoluogo”

2 ore Scuola dell'Infanzia “Irma Lombardi” con la I D della Scuola Primaria “Irma Lombardi”

Data			
Ora			
Colle Tassetano Primaria I A	Fornaci Primaria I B	Vincenzo Fraschetti Primaria I C	Infanzia Irma Lombardi I Primaria Irma Lombardi

Mezzi:

- Materiale didattico e non (regoli, colori ecc.)
- Suolabus per spostamenti
- Materiale cartaceo di facile consumo

Scuola primaria/Scuola secondaria di primo grado

Destinatari:

Alunni della Scuola Primaria “Giovanni Colasanti” classi V A, V B, V C

Alunni della Scuola Primaria “Irma Lombardi” classe V

Alunni della Scuola Sec.1° grado “Dante Alighieri” Classi I A, I B, I C, I D

Giornata dell'accoglienza “Open day”:

L'Istituto Comprensivo di Ceprano organizza una giornata dell'accoglienza in orario pomeridiano aperta agli alunni e ai genitori delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria. A tale incontro, presenziato dal Dirigente Scolastico, sono invitati a partecipare i docenti delle classi prime della scuola media e delle quinte della primaria. In questa occasione gli alunni della I classe della secondaria accoglieranno gli alunni e i genitori della primaria e faranno visitare, in qualità di tutor, gli spazi, le aule e le risorse della scuola secondaria. Gli alunni delle elementari avranno modo così di familiarizzare con gli ambienti della scuola che frequenteranno e di incontrare e conoscere i loro futuri insegnanti.

Successivamente, in previsione della scelta opzionale che saranno tenuti a fare gli alunni delle classi quinte riguardo l'indirizzo musicale, i docenti di strumento dell'Istituto presenteranno e illustreranno gli strumenti che si possono studiare: pianoforte, oboe, violino e flauto. Tale presentazione sarà accompagnata da una esibizione musicale dei docenti, che mostreranno così agli alunni e ai genitori presenti le potenzialità dei diversi strumenti e renderanno più semplice l'eventuale scelta dello strumento di studio. E' prevista, inoltre, una piccola esibizione da parte degli alunni delle medie che già frequentano l'indirizzo musicale.

Giornata dedicata alle attività didattiche:

Si svolgerà una lezione di matematica che riguarderà il problem solving. Si proporranno agli alunni, utilizzando la LIM, dei semplici problemi che saranno svolti secondo le modalità di risoluzione adottate dai docenti della scuola secondaria. La scelta dei temi sarà concordata tra i docenti delle classi ponte, e terrà conto dei livelli di conoscenza degli alunni della primaria, i quali avranno modo così di valutare le differenze nell'impostazione, nello svolgimento e nella risoluzione di un problema, e saranno guidati all'esecuzione dai compagni della scuola secondaria.

Piano organizzativo:

L'Open day si svolgerà il giorno

Gli incontri didattici si svolgeranno in tre giornate e avranno la durata di due ore per ciascuna classe:

2 ore la V A della Scuola Primaria “G. Colasanti” con la IA della Scuola Secondaria “Dante Alighieri”

2 ore la V B della Scuola Primaria “G. Colasanti” con la IB della Scuola Secondaria “Dante Alighieri”

2 ore la V C della Scuola Primaria “G. Colasanti” con la IC della Scuola Secondaria “Dante Alighieri”

2 ore la V della Scuola Primaria “Irma Lombardi” con la ID della Scuola Secondaria “Dante Alighieri”

Data			
Ora			
Primaria V A	Primaria V B	Primaria V C	V Primaria Irma Lombardi

Obiettivi Formativi :Affettivo-relazionali :

- attivare modalità relazionali positive tra coetanei, non coetanei ed adulti
- mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé, partecipazione attiva
- impegnarsi in attività di gruppo, in forme di collaborazione, di confronto e di aiuto reciproco
- favorire il passaggio dei bambini della Scuola Primaria alla Scuola secondaria di primo grado attraverso esperienze comuni

Metodologici-disciplinari:

- sperimentare diverse modalità di indagine e di studio
- acquisire abilità operative e strumentali
- attivare abilità logiche e di ragionamento
- utilizzare i linguaggi specifici

Obiettivi Specifici di Apprendimento :

- ascoltare con adeguata attenzione e per il tempo richiesto
- porre domande pertinenti e/o individuare aspetti problematici
- individuare, sottolineandole, in un testo le informazioni più importanti e le parole-chiave
- trovare strategie opportune di risoluzione

Mezzi:

- LIM
- Suolabus per spostamenti
- Materiale cartaceo di facile consumo

Verifica e valutazione:

L'utilizzo della didattica per gruppi di apprendimento cooperativi, comporta la necessità di predisporre criteri di valutazione che facciano riferimento agli aspetti processuali, cognitivi, metacognitivi e relazionali-collaborativi che contraddistinguono questo tipo di metodologia di lavoro. La verifica e la valutazione delle competenze saranno quindi attuate a campione (2 classi) attraverso griglie di osservazione dei processi e dei comportamenti ed utilizzando schede-guida per rilevare il livello di conoscenze ed abilità acquisite. Gli alunni stessi saranno coinvolti direttamente nel valutare il proprio "stile cognitivo", compilando, a conclusione di questa esperienza, un'apposita scheda. Tali strumenti sono allegati al presente progetto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO CEPRANO
PROGETTO CONTINUITA'**

AFFETTIVO- RELAZIONALI

SI IN PARTE NO

1) Attiva modalità relazionali positive tra coetanei non coetanei ed adulti.

2) Dimostra partecipazione ed impegno adeguati.

3) Mette in atto forme di collaborazione, di confronto ed aiuto reciproco.

4) E' autonomo nello svolgimento del compito assegnato.

METODOLOGICI - DISCIPLINARI

SI IN PARTE NO

1)Dimostra abilità operative e strumentali.

2)Dimostra abilità logiche e di ragionamento.

3) Utilizza idonee modalità d'indagine.

4) Utilizza le conoscenze acquisite.

5) Riconosce le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SI IN PARTE NO

1) Legge un testo e ne comprende il senso globale.

2)Individua le informazioni principali.

3) Individua strategie di risoluzione.

4) Esegue con autonomia e sicurezza.

AUTOVALUTAZIONE

SI IN PARTE NO

1) Ritieni sia stato interessante il lavoro proposto?

2) Ti è piaciuto lavorare in gruppo?

3) Pensi di esserti impegnato adeguatamente?

4) Hai incontrato delle difficoltà?

(Se le hai incontrate, specifica quali)

.....
.....
.....
.....

5) Hai utilizzato delle strategie per superarle?

(Specifica quali)

.....
.....
.....
.....

6) In quali attività ritieni di dover migliorare?

.....
.....
.....
.....