



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CEPRANO

Via Don Luigi Catelli snc - 03024 Ceprano - ☎ 0775-914060 - fax 0775- 914060 C.F. 92053080609

✉ fric83100r@istruzione.it - fric83100r@pec.istruzione.it

Ceprano, li vedi segnatura

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti ESTERNI

CUP: B95B17000280007

CIP: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-298

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO TUTOR ESTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all' Avviso pubblico n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). codice progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-298.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2018 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data il 20/02/2018;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2018 è stato inserito il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-298;
- Visto** il regolamento concernente le "istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, con particolare riferimento all'articolo 6, comma 4;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota prot.n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).
- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Progetto: ESPERI...MENTE**", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data il 16/05/2017 alle 12:24:25 e l'inoltro del progetto/candidatura n. Piano 35034, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data il 22/05/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot.n. 10469 del 23/05/2017;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- con nota prot.n. AOODGEFID/27530 del 12.07.2017 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/28610 del 13.07.2017 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/198 del 10.01.2018– notificata il 07/02/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.2A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-298 pari ad € 31.692,00, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile,;
- Considerato** che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;
- Rilevata** la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;
- Visto** **il risultato del bando interno ns Prot. 3252/2018 del 24/09/2018,**
- Rilevata** la necessità di reclutare docenti esterni per ricoprire il ruolo di tutor d'aula nei moduli non assegnati;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di tutor ESTERNI per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/11/2018 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

N. MODULO	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	DESTINATARI
Modulo 1	Matematica	Al Mercato Con La Famiglia Piuomeno	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Modulo 2	Scienze	Magia o Scienza?	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Modulo 3	Scienze	L'orto a scuola	25 Allievi (Primaria primo ciclo)

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

Titolo modulo	Al Mercato Con La Famiglia Piuomeno
Tipo Modulo	Matematica
Descrizione modulo	<p>il progetto si ispira alle competenze - chiave per l'apprendimento permanente definite dal parlamento europeo e dal consiglio dell'unione europea e ai nuclei tematici fondanti del sapere disciplinare e interdisciplinare stabiliti nelle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. il modulo e' strutturato in modo tale da integrare momenti di studio con momenti operativi con il preciso scopo di far acquisire agli alunni le competenze necessarie per leggere e interpretare la realta'. inoltre, in continuita' con le attivita' realizzate durante l'orario scolastico, gli alunni verranno guidati alla scoperta di nuovi metodi di indagine e ricerca, per comprendere che la matematica al pari di altri linguaggi puo' essere considerata 'linguaggio universale' e che tutto nella quotidianita' e' ad essa riconducibile. la struttura del modulo che vede l'intero percorso suddiviso in micro unita' di apprendimento, prevede l'alternarsi di momenti puramente teorici a momenti di simulazione della realta'. l'ambiente di apprendimento, infatti, dovra' essere organizzato in maniera tale da riprodurre momenti di vita quotidiana allo scopo di mettere in evidenza che la quotidianita' inevitabilmente impone la risoluzione di problemi e la scelta di percorsi risolutivi piu' adeguati. al termine delle attivita', il modulo sara' oggetto di riflessione per l'intero corpo docente (i docenti rifletteranno sui risultati conseguiti dagli alunni e ne valuteranno il valore aggiunto, sui modelli formativi e organizzativi adottati, sull' impianto delle unita' di apprendimento al fine di considerarne la realizzazione e replicabilita' nell'attivita' quotidiana con l'inserimento in un archivio di best practice). i risultati conseguiti dagli alunni, inoltre, saranno illustrati alle famiglie e inseriti in una " valigia delle esperienze" dell'alunno</p> <p>unita' n. 1 - la compravendita unita' n.2 - percentuale, sconto, perdita, aumento unita' n. 3 - il sistema metrico decimale unita' n. 4 - tara peso netto peso lordo</p> <p>finalita' promuovere la conoscenza della realta' in termini matematici migliorare la consapevolezza delle azioni che si svolgono quotidianamente</p>

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

collegare la teoria e la pratica
 obiettivi formativi
 ampliamento e sviluppo delle competenze di base
 potenziamento delle capacità autonome di ricerca
 rafforzamento delle capacità di individuare differenze e analogie
 promozione della capacità di porsi e risolvere problemi
 educazione al rispetto dei principi fondamentali della convivenza
 uso consapevole dei diversi mezzi espressivi compresi quelli
 informatici
 obiettivi didattici
 leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e
 decimali
 conoscere e utilizzare il sistema metrico decimale
 eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale
 costruire e utilizzare schemi logici
 conoscere e utilizzare il sistema monetario
 individuare gli elementi caratterizzanti di un problema
 interpretare la realtà e rappresentarla con un linguaggio
 matematico
 formulare diverse strategie risolutive e scegliere quella più
 adeguata
 contenuti
 le quattro operazioni
 la percentuale
 spesa ricavo guadagno perdita
 tara peso netto e peso lordo
 il sistema monetario
 il sistema metrico decimale
 sconto aumento e interesse
 moda media mediana
 metodologie
 l'approccio metodologico utilizzato sarà finalizzato a far
 acquisire la consapevolezza che la matematica è un linguaggio con
 il quale si può descrivere la realtà, quindi stimolerà gli alunni a
 pensare, formulare ipotesi, a proporre soluzioni alternative, a
 socializzare le idee e le soluzioni. pertanto nel laboratorio
 matematico trovano spazio la ricerca di strategie risolutive
 adeguate, il confronto, la conversazione e la discussione, il
 lavoro di gruppo, la costruzione di semplici strumenti di misura,
 l'uso di strumenti informatici per simulare la realtà e per lezioni
 digitali, interattive e personalizzate,
 per promuovere l'inclusività verrà promosso il peer to peer e il
 learning by doing.
 risultati attesi
 sviluppo delle capacità risolutive di situazioni problematiche
 uso consapevole del linguaggio matematico
 sviluppo del senso di responsabilità, impegno, rispetto
 sviluppo delle capacità di collaborare e mediare i conflitti
 verifica e valutazione
 compiti di realtà
 schede operative a risposta chiusa per verificare il livello di
 conoscenza e di abilità conseguito
 osservazione sistematiche dei comportamenti, del livello di
 partecipazione e di collaborazione, del grado di applicazione
 osservazione sistematica delle capacità dell'alunno di inserirsi in
 un gruppo di lavoro
 costruzione e utilizzo di rubriche valutative
 osservazione delle capacità dell'alunno di trasferire le

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	conoscenze acquisite nelle attività laboratoriali schede di autovalutazione da somministrare agli alunni al termine di ogni unità di apprendimento
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Titolo modulo	Magia o Scienza?
Tipo Modulo	Scienze
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE: L'Istituto Comprensivo di Ceprano promuove il potenziamento scientifico come principio fondamentale per una corretta crescita culturale dell'alunno e per un ampio e completo sviluppo delle capacità pertinenti al pensiero scientifico. L'obiettivo principale dell'insegnamento delle scienze è quello di sviluppare negli alunni un atteggiamento di studio, che non miri solo ad acquisire delle abilità cognitive generali, ma anche una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali. In questo modo gli alunni, più che spettatori inerti, diventano soggetti attivi, capaci di intervenire ed agire nei processi naturali e nelle attività scientifiche. Quindi, oltre che all'insegnamento di contenuti, la scienza deve mirare allo sviluppo di capacità logiche e cognitive, alla costruzione di una mentalità aperta che, partendo da esperienze e verifiche, porti alla conoscenza della realtà. Educare gli alunni a comprendere i fenomeni di qualsiasi natura attraverso l'osservazione, la decodificazione e l'utilizzo di linguaggi specifici, la rielaborazione delle esperienze vissute, porterà ad individuare connessioni tra diversi ambiti scolastici e ad acquisire un abito mentale utile allo studio di qualsiasi disciplina. In ragione di questo si intende proporre un progetto, destinato alle classi della scuola secondaria di primo grado, che preveda uno spazio adibito a piccolo laboratorio di chimica/fisica, in modo da poter realizzare dei semplici esperimenti chimici con lo scopo di motivare i giovani studenti allo studio delle scienze, di incentivarne lo sviluppo di un pensiero scientifico e infine di avvicinare i ragazzi al mondo affascinante quanto sconosciuto della chimica-fisica.</p> <p>METODOLOGIA: L'approccio al lavoro sarà di tipo sperimentale e laboratoriale, saranno gli stessi alunni che eseguiranno esperimenti che tradurranno in pratica quanto appreso dalla teoria. Saranno proposti esperimenti in grado di catturare l'interesse degli alunni puntando sugli effetti più spettacolari della chimica e della fisica, che sembreranno quasi un fenomeno "magico" finché non si darà spiegazione scientifica dell'accaduto. Gli alunni saranno soggetti attivi perché sperimenteranno in prima persona ciò che hanno studiato sui libri, ma, oltre ad essere degli esecutori, saranno portati a riflettere e ad analizzare le sequenze e i passaggi delle esperienze, a raccogliere informazioni, dati e risultati. Il lavoro sarà organizzato per gruppi, in questo modo ciascun soggetto imparerà ad esprimere il proprio punto di vista e ad accettare quello di altri, a sottoporre a verifica le proprie osservazioni così da accrescere il proprio senso di responsabilità all'interno del gruppo e a migliorare la capacità di rapportarsi con altri. Il tutto avverrà in un contesto di 'Cooperative Learning' che tenderà a favorire l'apprendimento globale poiché trasformerà ogni processo in un 'problem solving' di gruppo la cui soluzione diventerà un obiettivo comune di tutti.</p> <p>OBIETTIVI: Lo scopo di questo progetto è lo sviluppo di quelle competenze che altrimenti non potrebbero emergere restando ancorati alla semplice lezione teorica svolta in classe. In questo modo riteniamo di soddisfare le esigenze di tutti gli alunni che hanno una maggiore propensione per le attività pratiche e nel contempo esaltare le predisposizioni di quegli alunni che hanno interessi nell'approfondimento e il potenziamento delle specifiche competenze in ambito scientifico. In questo contesto l'esperienza pratica di un'attività di laboratorio riteniamo possa contribuire a rendere completa la formazione generale di uno studente. In particolare gli obiettivi didattici saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di sicurezza e le buone pratiche di laboratorio • Utilizzare consapevolmente e responsabilmente le attrezzature di un laboratorio • Acquisire manualità con le strumentazioni di laboratorio

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni dei principali fenomeni chimici e fisici • Saper eseguire dei semplici esperimenti • Applicare il metodo sperimentale allo studio dei fenomeni • Saper analizzare catalogare e tabulare i risultati • Saper lavorare in un gruppo <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare: realizzare, in un contesto di laboratorio un semplice esperimento e raccogliere i risultati ottenuti in tabelle, mappe e schemi già precostituiti • Comunicare: utilizzare linguaggi specifici per illustrare fenomeni chimici • Collaborare e partecipare: lasciarsi coinvolgere in progetti di ricerca e di laboratorio riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo • Individuare collegamenti e relazioni: osservare e registrare, classificare e saper leggere risultati, conoscere il rapporto causa-effetto <p>CONTENUTI:</p> <p>Saranno proposte esperienze legate ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cristallizzazione di sali • Densità delle sostanze • Galleggiamento di corpi • Sospensione di corpi in soluzione • Produzione di gas da reazioni chimiche • Reazioni di formazione di sali • Misure di pH • Simulazione piogge acide • Caramelle frizzanti • Preparazione del sapone • Saggi alla fiamma • Reazioni esotermiche ed endotermiche • Solubilità e soluzioni sature • Separazione dei componenti di una miscela: filtrazione e cromatografia su carta • Vulcano in casa <p>VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>Per la valutazione degli apprendimenti si terrà conto della capacità degli studenti di vivere l'esperienza del laboratorio con entusiasmo e serietà. Si tenderà, più che a valutare conoscenze e competenze, a stimolare i ragazzi in un percorso di ricerca e di classificazione dei risultati secondo la mentalità scientifico – sperimentale. La valutazione scaturirà quindi dall'osservazione delle capacità dei singoli alunni di esprimersi in contesti nuovi e di gruppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>I risultati che si intendono raggiungere sono da ricercarsi nella motivazione degli studenti allo studio delle discipline scientifiche e in particolare delle scienze sperimentali. Inoltre si mira a raggiungere il coinvolgimento di tutti gli alunni che hanno maggiore propensione per le attività pratiche, e nel contempo, nel potenziamento delle eccellenze che hanno a disposizione un'ulteriore possibilità per mettere in gioco ed accrescere le loro conoscenze e competenze.</p> <p>Le strategie didattiche che verranno seguite saranno quelle dell'apprendimento cooperativo (cooperative learning), infatti tutte le attività svolte saranno svolte in piccoli gruppi e mediante un lavoro di discussione collettivo, il tutto all'interno di una didattica costantemente laboratoriale.</p>
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Titolo modulo	L'orto a scuola
Tipo Modulo	Scienze
Descrizione modulo	PREMESSA

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Il progetto intende promuovere un percorso educativo – didattico attraverso la realizzazione di un orto negli spazi esterni della Scuola Secondaria di I grado con la finalità prioritaria di bonificare lo spazio in questione e valorizzarlo attraverso “la cura della terra”. Attraverso l'esperienza , i bambini conosceranno l'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione, costruiranno un legame con la terra che dà cibo e che è nutrimento per l'integralità della persona da un punto di vista fisico,emotivo e cognitivo, svilupperanno abilità sociali e individuali.

FINALITA'

- Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta.

Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano.

- Riconoscere l'importan.za dei rapporti legano i bambini agli adulti grazie al loro sapere teorico e pratico.

OBIETTIVI FORMATIVI

Promuovere la capacità di decidere,provare, valutare

Promuovere la cultura del rispetto di sé e dell' altro in tutte le sue forme e aspetti

Promuovere l'arte del fare

OBIETTIVI DIDATTICI

- sviluppare l'uso delle mani, delle braccia
- riuscire a controllare i propri movimenti e “ regolare” le proprie forze
- imparare ad usare il proprio corpo in modo misurato ed indipendente
- saper ascoltare
- scrivere relazioni
- leggere e comprendere un semplice testo scientifico
- individuare all'interno di un testo scientifico informazioni e notizie
- esprimere, attraverso un semplice testo, sensazioni e stati d'animo
- classificare secondo uno o più attributi
- individuare criteri e modi di osservazione
- costruire sequenze logiche , diagrammi di flusso
- Sapersi orientare graficamente sul foglio in funzione di diversi scopi espressivi:
 - relazione
 - didascalie
- riconoscere il legame di causa-effetto
- ricostruire sequenze temporali
- orientarsi nello spazio e nel tempo
- conoscere la ciclicità di alcuni eventi • riconoscere i cambiamenti
- osservare materiali e formulare ipotesi
- distinguere essere viventi da esseri non viventi
- reperire informazioni da illustrazioni, foto e brani a carattere scientifico
- conoscere le caratteristiche di alcune piante, il loro modo di nutrirsi
- utilizzare termini specifici
- individuare gli elementi necessari alla crescita della pianta
- Saper preparare schede informative
- Osservare e riprodurre i cambiamenti dell'ambiente attraverso le stagioni

CONTENUTI

- Le stagioni
- Le parti della pianta
- Gli esseri viventi e non viventi
- I diagrammi di flusso
- Gli istogrammi
- La fotosintesi clorofilliana
- Il fiore e il frutto
- L'acqua
- testi denotativi, connotati, regolativi
- i punti cardinali
- le forme geometriche
- il perimetro e l'area

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>RISULTATI ATTESI Realizzazione di un orto scolastico Sviluppo delle abilità motorie Sviluppo del senso di solidarietà, gratuità e impegno Potenziamento delle capacità di decidere, risolvere, agire Sviluppo delle capacità logiche Sviluppo della capacità di pianificazione Sviluppo della capacità di collaborare</p> <p>METODOLOGIE La didattica laboratoriale (learning by doing) è la metodologia utilizzata per l'acquisizione delle competenze. La discussione e la collaborazione saranno fondamentali nell'elaborazione di ragionamenti, modelli e spiegazioni di fenomeni e processi osservati dagli alunni.</p>
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art. 1 nei rispettivi percorsi formativi

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione dei tutor sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

CRITERI TUTOR	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi	4
B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli	4
C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento	4
D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento	4
E. Possesso di competenze informatiche certificate	4
F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

La commissione nominata valuterà i curricula assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3 = da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- | | |
|---|----------|
| • Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 0 PUNTI |
| • Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 5 PUNTI |
| • Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 10 PUNTI |
| • Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE | 15 PUNTI |

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per tutor ESTERNI come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni tutor per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione si riserva di attribuire un massimo di 1 modulo per ogni tutor). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 del ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – fric83100r@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo ISTITUTO COMPRENSIVO CEPRANO Via Don Luigi Catelli Snc, 03024 Ceprano (Fr). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola www.comprendivoceprano.gov.it. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-298.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Roberto Pellegrini.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.comprendivoceprano.gov.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Roberto Pellegrini)

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005

Investiamo nel vostro futuro