



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CEPRANO

Via Don Luigi Catelli snc – 03024 Ceprano - ☎ 0775-914060 - fax 0775-914060 C.F. 92053080609

✉ [fric83100r@istruzione.it](mailto:fric83100r@istruzione.it) - [fric83100r@pec.istruzione.it](mailto:fric83100r@pec.istruzione.it)

**Prot. n. vedi segnatura**

**Ceprano, vedi segnatura**

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti Interni

CUP: B98H17000140007

CIP: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-293

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO TUTOR INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all'Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

Codice progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-293.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato che il Programma Annuale 2019 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data il 15/03/2019;
- Considerato che nel Programma Annuale 2019 è stato inserito il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-293;
- Visto il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;
- Visti il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista la nota Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- Visto il Progetto all'uopo predisposto, denominato "Progetto: CITTADINANZA ATTIVA", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- Vista la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data il 12/06/2017 13:37 e l'inoltro del progetto/candidatura n.piano 992939, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data il 14/06/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot.n.21123 del 15/06/2017;
- Considerato che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

*Investiamo nel vostro futuro*



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- con nota prot.n. AOODGEFID/19600 del 14 giugno 2018 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
- con nota prot.n. AOODGEFID/23106 del 12/07/2018 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
- con nota prot.n. AOODGEFID/ 23577 del 23.07.2018- notificata il 20/08/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.2.5A definita dal seguente codice progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-293 pari ad €. 21.528,00, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile;

Considerato che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;

Rilevata la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

#### DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

#### Articolo 1

##### Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/01/2019 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:

**Per la candidatura N. 992939 sono stati inseriti i seguenti moduli:**

##### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo  | Titolo                           | Costo              |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio                      | TUTTI A TAVOLA                   | € 10.764,00        |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | BENESSERE e SALUTE               | € 10.764,00        |
|   | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 21.528,00</b> |

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Titolo modulo      | TUTTI A TAVOLA  |
| Tipo Modulo        | Educazione alimentare, cibo e territorio  |
| Descrizione modulo | Il modulo si propone come un percorso didattico attivo ed interattivo di Educazione Alimentare, con l'obiettivo primario di educare ad una consapevolezza e conoscenza in |

*Investiamo nel vostro futuro*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

campo alimentare. In piena linea con i messaggi lanciati da Expo 2015, il modulo ha come primo obiettivo di formare i "cittadini del futuro", sviluppando una coscienza alimentare nelle nuove generazioni per migliorarne lo stato di salute, di benessere e prevenire l'insorgenza di malattie correlate all'alimentazione; come fine ultimo, ma non da meno, di contribuire al "benessere del Pianeta" sviluppando una cultura alimentare individuale e collettiva, in base alle possibilità di scelta di ognuno. Il progetto si propone quindi di fare conoscere e valorizzare le "tradizioni alimentari" della dieta mediterranea che intende la dieta (dal greco: diaita modo di vivere) come connubio tra alimentazione ed espressioni culturale, etica, sociale, che tiene conto ed integra le "nuove" etnie del nostro Paese. Il modulo si articola in 3 fasi. In ogni fase ci sarà una stretta e continua collaborazione con le famiglie dei bambini partecipanti al progetto, che risultano essere pertanto il target indiretto del progetto.

#### 1 FASE: CONOSCITIVA

Questa prima fase, è importante per valutare il livello di partenza e le conoscenze di base in ambito alimentare. Attraverso strumenti di indagine nutrizionale, sia a livello collettivo sia a individuale, e con la partecipazione attiva della famiglia, sarà possibile:

- Descrivere le abitudini, le preferenze ed i comportamenti alimentari
- Conoscere le abitudini e le tradizioni culinarie delle culture altre
- Valutare le conoscenze di base in ambito alimentare
- Identificarne i principali errori alimentari
- Valutare la qualità, la sicurezza e la diversità alimentare (foodsafetye food security)
- Identificare la "psicologia" delle scelte alimentari

I dati ottenuti in fase conoscitiva, nel rispetto dell'anonimato, potranno successivamente essere utilizzati per elaborazioni statistiche e stesure di pubblicazioni scientifiche.

#### 2 FASE: FORMATIVA

Alla luce della valutazione effettuata in Fase 1 e dei risultati ottenuti, sarà possibile stabilire e predisporre interventi ad hoc di educazione alimentare. Questa fase potrà essere sviluppata sia con delle lezioni frontali, sia con laboratori educativi di gruppo, che potranno coinvolgere anche le stesse famiglie. Saranno incluse attività di rapporto diretto con il cibo, attività ludico-educative con uscite sul campo di specifico interesse alimentare (supermercati, filiere agro-alimentari), nonché laboratori specifici sia di cucina che di orticoltura.

La specifica fase formativa ha l'obiettivo di:

- Educare ai principi della dieta mediterranea, tenendo conto del contesto etnico e culturale di provenienza dei bambini
- Promuovere le linee guida per una sana alimentazione per favorire stili di vita salutari
- Conoscere il "valore", non solo economico ma anche nutrizionale, del cibo
- Conoscere la produzione agro-alimentare locale
- Sottolineare il legame cibo-salute, al fine di indirizzare verso cambiamenti alimentari consapevoli e scelte alimentari salutari
- agire sulle specifiche problematiche riscontrate in fase conoscitiva
- promuove l'integrazione tra cibo, cultura, socialità
- enfatizzare il legame tra scelte alimentari ed impatto ambientale
- conoscere le diverse culture alimentari
- sensibilizzare e riflettere sull'alimentazione in un contesto globale

#### 3 FASE: INFORMATIVA/DIVULGATIVA

Questa è la fase in cui il gruppo di bambini a cui il progetto è rivolto, diventa parte attiva del cambiamento e mette in atto le conoscenze acquisite in ambito di una nuova consapevolezza alimentare. A partire dalle nozioni apprese nella fase 2 formativa, verrà

*Investiamo nel vostro futuro*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>realizzato un progetto di comunicazione e informazione attraverso la realizzazione e la diffusione di materiale "pubblicitario" cartaceo (cartelloni, opuscolo informativo) e di supporti multimediali (come video e applicazioni social). Attività di promozione dell'informazione potranno essere inoltre previste, attraverso ad esempio la messa in scena di attività ricreative (spettacolo, canzoni, mostre etno - gastronomiche..).</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Gli alunni lavoreranno in modalità laboratoriale (laboratori sensoriali e laboratori di cucina) per piccolo e grande gruppo (learning by doing, learning by creating).</p> <p>Le metodologie utilizzate, inoltre, promuoveranno la capacità di individuare e risolvere problemi, la capacità di comunicazione, collaborazione, creatività, spirito critico e autoconsapevolezza</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Attività pratiche, schede operative a risposta chiusa per verificare conoscenze, abilità, competenze raggiunte</p> <p>Osservazioni sistematiche dei comportamenti, del livello di partecipazione e di collaborazione, del grado di applicazione</p> <p>Osservazione sistematica delle capacità dell'alunno di inserirsi in un gruppo di lavoro</p> <p>Costruzione e utilizzo di rubriche di valutazione</p> <p>Osservazione delle capacità dell'alunno di trasferire le conoscenze acquisite nelle attività pratiche</p> <p>Schede di autovalutazione da somministrare agli alunni al termine delle attività</p> |
| Numero destinatari | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| Numero ore         | 60  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Titolo modulo      | BENESSERE e SALUTE   |
| Tipo Modulo        | Benessere, corretti stili di vita, educazionemotoria e sport   |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo ha come obiettivo primario la promozione dei temi riguardanti il Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport nella scuola attraverso una specifica e chiara informazione volta al mantenimento/miglioramento della salute degli studenti.</p> <p>L'inattività fisica è ora identificata come il quarto fattore di rischio per mortalità globale. I livelli di inattività fisica sono in aumento in molti paesi, con importanti implicazioni per la maggior parte delle malattie non trasmissibili (NCDs) e la salute generale della popolazione in tutto il mondo.</p> <p>L'importanza dell'attività fisica sulla salute pubblica, i mandati globali per il lavoro svolto dall'OMS in materia di promozione dell'attività fisica e prevenzione di malattie non trasmissibili e l'esistenza limitata di linee guida nazionali sull'attività fisica per la salute nei paesi a reddito basso e medio rendono evidenti la necessità di sviluppare raccomandazioni globali che affrontino i legami tra la frequenza, la durata, l'intensità, il tipo e la quantità di attività.</p> <p>Ci sono delle indicazioni e riferimenti scientifiche che sostengono come per i bambini e i giovani di età compresa tra 5 e 17 anni sia importante praticare un'attività fisica include il gioco, lo sport, i trasporti, la ricreazione, nel contesto delle attività di famiglia, scuola e Comunità. Al fine di migliorare l'attività cardiorespiratoria e muscolare, la salute delle ossa, la salute cardiovascolare e metabolica e ridurre i sintomi di ansia e depressione, si consiglia che questa fascia di età dovrebbe accumulare almeno 60 minuti di attività fisica di moderata- vigorosa intensità al giorno. Questi temi sono stati anche ribaditi nel 6°</p> |

*Investiamo nel vostro futuro*





Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Congresso Internazionale su Attività Fisica e Salute Pubblica - l'incontro biennale della International Society for Physical Activity and Health (ISPAH) tenutosi a Bangkok, in Thailandia a Novembre 2016.

OBIETTIVI FORMATIVI

- ? Promozione di positive abitudini alimentari quotidiane;
- ? Sviluppo del senso critico nei confronti delle abitudini alimentari sbagliate (junk food, bibite gassate, eccesso di zuccheri ecc);
- ? Promozione di uno stile di vita sano ed attivo, lontano dalla sedentarietà e dall'uso/abuso di alcolici e di sigarette;
- ? Sostegno ai giovani nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé fisico e mentale, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità, contrastando, invece, le mode e i disordini alimentari;
- ? Diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva soprattutto all'aperto, per aiutare i giovani a costruire un rapporto armonico con il proprio corpo e a prevenire i disturbi dell'alimentazione, come l'obesità ed il sovrappeso, con conseguente descrizione dell'alimentazione specifica dello sportivo;
- ? Sviluppo della socialità e dell'integrazione sociale attraverso gli sport di squadra;
- ? Aumento della consapevolezza rispetto ai propri vissuti emotivi;
- ? Riduzione dell'interiorizzazione dell'ideale di magrezza;
- ? Sostegno della maturazione del senso critico e della competenza ad assumere scelte consapevoli sia in ambito alimentare sia nelle varie aree della vita.

Il progetto sarà diviso in tre momenti, che saranno tutti collegati e interconnessi tra loro: la parte emotiva e psicologica, la parte riguardante la nutrizione e infine la parte per promuovere l'attività motoria e lo sport.

Nell'area riguardante la PSICOLOGIA ...

Il progetto si propone di sensibilizzare i ragazzi attraverso interventi mirati ad una maggiore consapevolezza del rapporto con la propria Immagine Corporea. L'obiettivo di prevenzione è focalizzato su un'azione di sensibilizzazione ed ascolto rispetto a quei fenomeni che, se pur non hanno già il valore di sintomi, sono almeno predittori e rischierebbero altrimenti di rimanere a lungo confusi con i comuni disagi adolescenziali polarizzati sull'immagine, sulle forme e sul peso del corpo. L'intervento presuppone, quindi, di costituirsi come un osservatorio e come un'azione preventiva contro l'anoressia, la bulimia ed il sovrappeso/obesità. Una condizione di sovrappeso/obesità in età evolutiva, infatti, è considerata tra i fattori più importanti di rischio per lo sviluppo di condotte alimentari disturbate (disordered eating). Questa parte sarà collegata alla sezione attività motoria, poiché intesa come mezzo e strumento per aiutare i giovani a costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità.

Inoltre nel progetto si prevede una parte in cui si daranno informazioni e si farà educazione per la prevenzione delle dipendenze, come l'abitudine al fumo e all'alcool

Nell'area riguardante la NUTRIZIONE ...

Il diritto universale all'alimentazione sancisce il diritto di ogni individuo ad un'alimentazione sana, sicura, sufficiente ed equilibrata. Oggi assistiamo ad un terribile paradosso mondiale che vede oltre un miliardo di persone in sovrappeso in contrasto con quasi ottocento milioni di persone che non hanno adeguato accesso al cibo e soffrono la fame.

Nel mondo occidentale dell'abbondanza, l'Italia è un Paese con un'importante ed incisiva cultura enogastronomica, rappresentando a livello internazionale la culla della dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco dal 2010. Il progetto si propone come un percorso didattico attivo ed interattivo di Educazione Alimentare, con l'obiettivo primario

*Investiamo nel vostro futuro*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>di educare alla consapevolezza ed alla conoscenza in campo nutrizionale. L'interesse primario è di formare i "cittadini del futuro", sviluppando una coscienza alimentare nelle nuove generazioni per migliorarne lo stato di salute, di benessere, prevenendo l'insorgenza di malattie correlate all'alimentazione. Per questo è essenziale proporre interventi di "educazione ad una cultura alimentare", in grado di invertire la rotta, puntando a nutrire e non solamente ad alimentare le nuove generazioni. Il progetto si propone, quindi, di far conoscere e valorizzare le corrette abitudini alimentari legate alla dieta mediterranea a partire dall'accezione etimologica greca di "dieta": diaita, ovvero "modo di vivere".</p> <p>Nell'area riguardante l'EDUCAZIONE MOTORIA ...</p> <p>All'interno di tali specifici obiettivi, un percorso di Educazione Motoria rappresenta un'interessante proposta di progetto tutta a vantaggio dei giovani discenti. Promuovere la buona salute per tutti attraverso la cultura del movimento, secondo le abilità di ciascuno, è il fulcro al quale si guarderà nel corso del progetto, coniugando attività fisica, educazione alimentare, benessere e stile di vita sano. Del resto, gli italiani sono tra i più sedentari in Europa, con il 60% che dichiara di non fare mai sport o attività fisica, contro una media europea del 42%. Lo sport è uno strumento fondamentale per il benessere fisico e psichico dei cittadini e di tutta la comunità, poiché genera relazioni positive ed è fattore di coesione sociale. Per una comunità più in salute occorre, quindi, partire dai più piccoli. Per riuscirci abbiamo bisogno della cooperazione fra gli alunni, i genitori e la scuola. Il progetto vuole proporre e stimolare il movimento e l'attività fisica, promuovendo per esempio attività ludiche all'aperto, promuovere la socialità attraverso sport di squadra per lavorare e migliorare l'integrazione sociale. Quindi la promozione dello sport come pratica del saper essere insieme, vettore per diffondere il rispetto delle diversità, delle regole sociali e sportive, contrastare violenza, stereotipi e discriminazioni di ogni origine. A questo scopo per esempio, saranno organizzate gare di squadra che proporranno la condivisione e la partecipazione di tutti gli studenti, per promuovere l'integrazione.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Realizzazione di una manifestazione sportiva</p> <p>Realizzazione di video tutorial</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>Gli alunni lavoreranno in modalità laboratoriale per piccolo e grande gruppo (learning by doing).</p> <p>Le metodologie utilizzate, inoltre, promuoveranno la capacità di individuare e risolvere problemi, la capacità di comunicazione, collaborazione, creatività, spirito critico e autoconsapevolezza</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Esercizi pratici, schede operative a risposta chiusa per verificare conoscenze, abilità, competenze.</p> <p>Osservazioni sistematiche dei comportamenti, del livello di partecipazione e di collaborazione, del grado di applicazione</p> <p>Osservazione sistematica delle capacità dell'alunno di inserirsi in un gruppo di lavoro</p> <p>Costruzione e utilizzo di rubriche di valutazione</p> <p>Osservazione delle capacità dell'alunno di trasferire le conoscenze acquisite nelle attività pratiche</p> <p>Schede di autovalutazione da somministrare agli alunni al termine delle attività</p> |
| Numero destinatari | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| Numero ore         | 60  |

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## Art. 2.

### Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art.1 nei rispettivi percorsi formativi

## Art. 3

### Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione dei tutor sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

| CRITERI TUTOR  | PUNTEGGIO MASSIMO |
|--|-------------------|
| A. Esperienze di tutoraggio in progetti formativi  | 4                 |
| B. Esperienze di docenza di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli                 | 4                 |
| C. Esperienze pregresse nella gestione di gruppi di lavoro e di apprendimento                        | 4                 |
| D. Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento                       | 4                 |
| E. Possesso di competenze informatiche certificate   | 4                 |
| F. Pubblicazioni/Dispense didattiche/Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza | 4                 |

La commissione nominata valuterà i curricula assegnando un punteggio come di seguito riportato:

- VOCE A), B), C): 0 = NESSUNA ESPERIENZA; 1 = da 1 a 3 ESPERIENZE; 2 = da 4 a 6 ESPERIENZE; 3= da 7 a 10 ESPERIENZE; 4 = più di 10 ESPERIENZE
- VOCE D): 0 = NESSUN TITOLO; 1 punto per ogni TITOLO per un massimo di 4
- VOCE E): 0= NESSUNA CERTIFICAZIONE; 1 punto per ogni CERTIFICAZIONE per un massimo di 4;
- VOCE F): 0 = NESSUNA PUBBLICAZIONE; 1 punto per ogni PUBBLICAZIONE per un massimo di 4;

Ogni Tutor potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni tutor sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Oltre la valutazione dei titoli la Commissione di Valutazione potrà attribuire ulteriori ed eventuali 15 punti ad un colloquio che effettuerà sulla base dei seguenti criteri:

- Insufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 0 PUNTI
- Mediocre conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 5 PUNTI
- Sufficiente conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 10 PUNTI
- Ottima conoscenza della normativa di gestione del progetto FSE 15 PUNTI

*Investiamo nel vostro futuro*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

#### Art. 4

##### Compensi

Il compenso massimo per tutor interni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

#### Art. 5

##### Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – fric83100r@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo ISTITUTO COMPRENSIVO CEPRA NOV Via Don Luigi Catelli Snc, 03024 Ceprano (Fr). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola [www.comprensivoceprano.gov.it](http://www.comprensivoceprano.gov.it). Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

#### Articolo 6

Validità temporale della selezione.

*Investiamo nel vostro futuro*





Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-293.

#### Articolo 7

##### Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Roberto Pellegrini.

#### Articolo 8

##### Trattamento dei dati personali

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### Articolo 9

##### Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica [www.comprensivoceprano.gov.it](http://www.comprensivoceprano.gov.it)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof. Roberto Pellegrini)  
Documento informatico firmato  
digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CEPRANO

Via Don Luigi Catelli snc - 03024 Ceprano - ☎ 0775-914060 - fax 0775- 914060 C.F. 92053080609

✉ [fric83100r@istruzione.it](mailto:fric83100r@istruzione.it) - [fric83100r@pec.istruzione.it](mailto:fric83100r@pec.istruzione.it)

### ISTANZA DI PARTECIPAZIONE - BANDO TUTOR INTERNO

Il/la \_\_\_\_\_ Sottoscritto/a \_\_\_\_\_  
nato/a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_, residentea.....  
\_\_\_\_\_, CAP \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_; e-mail \_\_\_\_\_ Codice \_\_\_\_\_

fiscale \_\_\_\_\_ Partitalva \_\_\_\_\_ dichiara ai sensi del  
D.P.R. 445/00 di aver preso visione dell'avviso interno per la selezione di TUTOR nella scuola ISTITUTO COMPRENSIVO  
CEPRANO Progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-293e di accettarne incondizionatamente i contenuti.

Chiede di essere ammesso alla selezione e dichiara di:

1. essere a conoscenza delle attività affidati ai tutor e di avere competenze nella realizzazione dei compiti previsti dall'avviso;
2. avere competenze ed esperienze idonee per svolgere l'incarico richiesto allegando alla presente idonee certificazioni ed attestazioni valide a dimostrare i requisiti di ammissione alla valutazione;

Allega:

- a. curriculum in formato europeo con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- b. dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. 445/00 relativamente ai seguenti requisiti: - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; - non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; - essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione .
- c. copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;
- d.altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici.

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

Moduli per i quali si intende presentare candidatura:

*Investiamo nel vostro futuro*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| Azione  | Figure Professionali E Requisiti Richiesti                            | Durata | Barrare i Moduli Prescelti |
|---|---|--------|----------------------------|
| 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-293  |   |        |                            |
| Tipologia di modulo:<br>Educazione alimentare, cibo<br>e territorio<br>Titolo del modulo:<br>TUTTI A TAVOLA.                            | Laurea o Titolo equipollente<br>o Esperto di settore di<br>intervento | 60 ore | <input type="checkbox"/>   |
| Tipologia di modulo:<br>Benessere, corretti stili di<br>vita, educazione<br>motoria e sport<br>Titolo del modulo:<br>BENESSERE e SALUTE | Laurea o Titolo equipollente<br>o Esperto di settore di<br>intervento | 60 ore | <input type="checkbox"/>   |

Investiamo nel vostro futuro