



Candidatura N. 1004449 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I. C. CEPRANO
Codice meccanografico	FRIC83100R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DON LUIGI CATELLI SNC
Provincia	FR
Comune	Ceprano
CAP	03024
Telefono	0775914060
E-mail	FRIC83100R@istruzione.it
Sito web	www.comprensivoceprano.gov.it
Numero alunni	924
Plessi	FRAA83101N - CEPRANO 'VINCENZO FRASCHETTI' FRAA83102P - CEPRANO FORNACI FRAA83104R - CEPRANO COLLETASSETANO FRAA83105T - CEPRANO "IRMA LOMBARDI" FREE83101V - CEPRANO "GIOVANNI COLASANTI" FREE831031 - CEPRANO "IRMA LOMBARDI" FRMM83101T - S.M. "DANTE ALIGHIERI" CEPRANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1004449 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Mappa digitale del patrimonio culturale	€ 5.682,00
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Mappa digitale del patrimonio culturale nelle scuole elementari	€ 5.682,00
Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali	Pensare ecologico in città	€ 5.682,00
Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali	Educare i bambini a pensare ecologico in città	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Ambiente, patrimonio culturale e scuola

<p>Descrizione progetto</p>	<p>A seguito cambiamenti climatici si è resa necessaria l'adozione di azioni formative volte ad acquisire un comportamento responsabile nei confronti del problema "Ambiente". I meno giovani si sentono travolti dalle notizie divulgate dai media, senza una reale cognizione delle problematiche che causano questi cambiamenti climatici. Il paesaggio, facendo una analisi del tessuto ecologico, creatosi a seguito della forte industrializzazione, ha mostrato evidenti rischi tra cui la scarsa qualità dell'aria e l'instabilità biologica delle biocenosi. Il patrimonio culturale Italiano, tra i più importati del mondo, merita senza dubbio un approfondimento diretto, soprattutto su scala locale, rispetto alle generalità evidenziate dai libri di scuola. Al fine di permettere ai partecipanti di acquisire una base conoscitiva più ampia del patrimonio naturale locale, con il presente progetto è prevista la partecipazione diretta degli studenti per la realizzazione di formati digitali e censimento degli elementi ecologici. L'obiettivo è mettere a disposizione gli strumenti necessari per affrontare i cambiamenti bioclimatici e promuovere la conoscenza dei fattori determinati anche mediante il dialogo con l'ambiente che ci circonda. La conoscenza e il contatto con l'ambiente naturale come elemento fisico stabile, sono strumenti cardine nel conseguimento degli obiettivi del progetto. Tra le funzioni principali della scuola, vi è senza dubbio anche quella di fungere da supporto a coloro che necessitano di una crescita in ambito culturale ambientale e sociale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio del frusinate è caratterizzato da una enorme diversità ambientale e floristica, complice la l'orografia e il fitoclima; questo territorio possiede importanti nuclei urbanizzati caratterizzati da una grande ricchezza artistica e paesaggistica. Le politiche del territorio degli ultimi decenni hanno permesso lo sviluppo industriale ed edilizio, lasciando ai margini le potenzialità delle risorse turistiche, ambientali ed agricole. Altri eventi come la crisi economica internazionale ha aggravato le problematiche emerse negli anni colpendo specialmente il settore industriale ed edilizio. In risposta alla situazione creatasi, si assiste alla necessità di ricercare discipline volte alla tutela delle risorse naturali; La conoscenza di discipline volte alla tutela dell'ambiente, della valorizzazione delle risorse è senza dubbio un *input* importante per garantire alle generazioni future una fruizione sostenibile. L'Istituto Comprensivo Statale di Ceprano si inserisce quindi in un contesto in cui le proprie attività si pongono a servizio della ricerca di nuove opportunità di sviluppo.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende sviluppare un'idea complessiva di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Tra gli obiettivi principali del presente progetto si possono annoverare :

- La divulgazione dei metodi ecologici in ambiente urbano;
- L'acquisizione della consapevolezza e conoscenza della cultura, storia e paesaggio locale;
- L'acquisizione della conoscenza delle caratteristiche del paesaggio naturale;
- La costruzione di una base sociale condivisa fondata sui valori di tutela delle risorse naturali;
- Il rispetto e la conoscenza delle particolarità del patrimonio naturale e culturale;
- Le attività digitali aprono alla scoperta dell'ambiente culturale; oggetto delle applicazioni tecnologiche mediante il confronto tra la situazione attuale, passata e futura.
- Il filo conduttore dei moduli è la scoperta dei valori, delle tipicità dell'ambiente naturale del territorio e il confronto costruttivo con la tecnologia cartografica digitale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli studenti che parteciperanno verranno individuati sulla base delle manifestazioni di interesse che inoltreranno, sulla base delle caratteristiche specifiche obiettivo del progetto, sul rendimento scolastico degli alunni, sulla base della partecipazione ad altri progetti, sulla compatibilità degli orari e sulla base del proprio curriculum.

L'istituto Comprensivo di Ceprano è frequentato anche da alunni stranieri di prima generazione i quali potranno beneficiare delle azioni proposte nel presente progetto e sviluppate nei singoli moduli con il fine di promuoverne l'integrazione culturale tra coetanei, ma soprattutto consente loro di conoscere ed apprezzare le bellezze artistiche e culturali dell'ambiente in cui attualmente vivono. L'azione formativa di cui al presente progetto mira non solo all'integrazione degli studenti straniere ma è finalizzata altresì a consentire ai ragazzi del posto di scoprire/riscoprire il patrimonio culturale e paesaggistico del loro paese. Quest'azione si rende necessaria a causa della globalizzazione della cultura dovuta all'utilizzo dei moderni media che portano allo scollamento dalla cultura locale e dalle proprie origini.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Comprensivo di Ceprano per la realizzazione delle azioni formative di cui al progetto rivolte sia agli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado, intende avvalersi della collaborazione del personale interno dei complessi scolastici. L'apertura oltre l'orario scolastico sarà necessaria per le attività che si terranno nelle aule e laboratori della scuola nonché per le attività di chiusura previste nei moduli. Per le attività che si potranno effettuare all'esterno, come le escursioni, si utilizzeranno gli spazi disponibili presso parchi, aree protette e parchi pubblici. Le attività formative si svolgeranno prevalentemente nella giornata del sabato a partire dal primo sabato del mese di ottobre dell'anno 2017 e termineranno nel primo sabato del mese di giugno dell'anno 2019.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Evidenziare anche se è previsto il coinvolgimento, in particolare, di Enti locali. Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'Istituto Comprensivo di Ceprano per la realizzazione delle azioni formative di cui al progetto rivolte sia agli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado, intende avvalersi della collaborazione di associazioni senza scopo di lucro operanti sul territorio: Associazione Legambiente denominata "Lamasena", l'associazione "Persone Down" e l'associazione "Altre...Menti" lotta all'autismo con le quali la scuola ha stipulato una convenzione. Le associazioni "Persone Down" e l'associazione "Altre...Menti" opereranno, in supporto agli esperti, per l'integrazione degli alunni con disabilità e disagio nelle svolgimento delle attività didattiche. Mentre l'Associazione Legambiente denominata "Lamasena" opererà in supporto degli esperti per la formazione ed educazione degli alunni al rispetto dell'ambiente.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e famiglie nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le attività formative proposte nel progetto presentato dall'I.C. Ceprano non prevedono la diretta partecipazione dei genitori nelle attività didattiche che sono rivolte esclusivamente agli studenti. Nella fase di promozione del progetto e di selezione dei partecipanti, negli incontri divulgativi e poi nella fase immediatamente precedente l'avvio dei moduli, i genitori potranno essere coinvolti nella programmazione di alcune attività formative. I genitori dei ragazzi coinvolti nell'azione parteciperanno alla fase conclusiva della stessa in particolar modo nelle proiezioni finali, nella recita e nella mostra fotografica organizzata a chiusura dei singoli moduli. Agli stessi inoltre, in fase di valutazione dell'impatto e sostenibilità sarà consegnato un questionario per verificare il gradimento delle attività svolte

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'approccio didattico sarà informale, inoltre si cercherà di realizzare un clima cooperativo di interscambio e familiarità tra i partecipanti, garantendo altresì di tenere a loro agio i partecipanti di fronte alla sollecitazione cognitiva adottando una strategia di *Tutoring* durante le azioni di *Learning by doing and by creating*. La strategia formativa garantirà un approccio orientato all'interpretazione delle azioni degli altri partecipanti su schemi di critica costruttiva e comparativa. Si ritiene necessaria anche l'introduzione a esperienze pratiche ai fini conoscitivi delle pratiche *ecologiche* che trovano applicazione in ambiente non urbanizzato; sarà possibile porre in essere quanto specificato nei moduli, all'interno delle aree verdi della scuola e/o spazi aperti di pertinenza idonei allo svolgimento delle offerte formative. Le attività tecnologiche necessitano senza dubbio della disponibilità del verde, al fine di realizzare mappe digitali e censimento della fitocenosi. Non escludendo la possibilità di visitare le diversità ambientali che offre il territorio provinciale tutto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.



Come riportato all'interno del PTOF 2016-2019 le finalità educative promosse dalla scuola primaria includono:
riflettere sui comportamenti del gruppo,

- promuovere il senso di responsabilità.
- sviluppare la dimensione cognitiva, affettiva, sociale, corporea, etica e religiosa ,
- costruire il senso della legalità;
- sviluppare l'etica della responsabilità.
- acquisire i saperi irrinunciabili.

I moduli proposti approfondiscono tematiche previste nell'offerta formativa e si pongono in continuità i progetti curricolari ed extracurricolari della scuola e rispondono ai principi fondamentali richiesti nel PTOF.

La Scuola Secondaria di I grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

Si pone la FINALITA' di valorizzare le discipline sul piano culturale e didattico e favorire una più approfondita padronanza delle stesse, di promuovere competenze più ampie e trasversali, di promuovere l'esercizio della cittadinanza.

Gli obiettivi specifici riportati nel PTOF e coerenti con il progetto proposto sono:

- comprendere specifici temi e problemi.
- promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;
- riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.
- sapersi interrogare sulla complessità attuale attraverso lo studio del passato;



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'adozione di strategie *Learning by doing and by creating* permette una partecipazione attiva alle attività formative che si basano sulla realizzazione di progetti a sfondo ecologico, stimolo della percezione della naturalità e degli effetti visivi, olfattivi introducendo all'interno di un contesto formativo scientifico l'applicazione pratica, in piccola scala. L'attività formativa unita ad attività creativa, offre un ampio ventaglio di possibilità di coinvolgimento e interlocuzione tra gli studenti. Al fine del raggiungimento degli obiettivi ampiamente descritti nei singoli moduli, si dovrà necessariamente prevedere l'inserimento di figure di tutoraggio e personale qualificato di sostegno, anche esterne all'Istituto comprensivo Statale di Ceprano, alle attività proposte nel presente progetto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

In fase di selezione dei candidati saranno somministrati dei questionari appositamente predisposti, con la possibilità di fornire in forma discorsiva le proprie risposte, per poter saggiare le personali considerazioni circa le problematiche ambientali e artistico/culturali nonché le aspettative per la partecipazione al progetto. Per stimolare la partecipazione a fornire le informazioni si organizzeranno delle attività di "pubblicizzazione" presso le classi invitando gli alunni ad un incontro conoscitivo. Sul personale docente si valuterà la loro opinione e il gradimento sulle attività previste sia antecedentemente sia alla conclusione del progetto al fine di confrontare le positività e negatività espresse nei distinti momenti. Alla conclusione di ogni modulo si sonderanno nuovamente e con metodiche analoghe alle fasi di avvio del progetto le opinioni e punti di vista dei partecipanti nonché il loro gradimento. Organizzare una giornata per la consegna degli attestati di partecipazione, cogliendo l'occasione di ascoltare gli studenti al fine di metterli in condizione di poter raccontare le proprie sensazioni e aspetti critici dell'esperienza vissuta nei moduli proposti. Ogni partecipante potrà redigere un elaborato nel quale andrà a manifestare la propria esperienza e il ruolo assunto nella stessa.

In suddetta giornata potranno essere ascoltati i partecipanti per conoscere altre esigenze formative da poter realizzare nei successivi avvisi del PON.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'avvio del progetto sarà anticipato da incontri informali tra i referenti e il personale docente in cui saranno illustrate le attività e le finalità che si intendono perseguire. Benché il fine delle attività sia la conoscenza del patrimonio culturale e paesaggistico, e che queste siano rivolte principalmente agli studenti dell'istituto, da questa esperienza i docenti rafforzeranno il legame tra la scuola, il territorio e la società in cui opera. I moduli proposti produrranno risorse reimpiegabili nelle successive attività didattiche e introdurranno nuovi strumenti su cui formulare altre proposte; l'attività di mappa digitale, in quanto attività di mappatura dei siti culturali, si prolungherà anche successivamente alla conclusione del modulo proposto, poiché la mappa resterà a disposizione della scuola. La divulgazione delle attività sarà effettuata tramite il portale dell'istituto e i social network collegati nonché tramite le piattaforme di condivisione più idonee agli specifici contenuti. Alla diffusione digitale si affiancherà quella diretta con esposizione dei lavori in incontri aperti al pubblico e agli interni.

Coinvolgimento degli Enti Locali

Indicare ad esempio come saranno coinvolti gli Enti locali nel progetto, specificando anche il ruolo che svolgeranno.

Finalità principale del progetto è quella di sensibilizzare le nuove generazioni al tema dell'ambiente inteso nella sua accezione più ampia, partendo dall'esplorazione del territorio in cui esse vivono.

Pertanto, a fronte di ciò diventa di fondamentale importanza il coinvolgimento dell'Ente Locale quale interlocutore privilegiato per conoscere e scoprire le problematiche del territorio, le risorse naturali, paesaggistiche e culturali.

Inoltre, nel Comune di Ceprano è presente un archivio storico che, con la sapiente collaborazione e supervisione del personale e dell'archivista messo a disposizione dall'Ente Locale potrà essere consultato per la realizzazione delle attività previste nel progetto.

Infine, la collaborazione e il coinvolgimento dell'Ente Locale viene richiesta per disporre di spazi alternativi alle aule scolastiche per lo svolgimento delle attività non ultima la divulgazione dello stesso progetto alla cittadinanza



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Ti presento la mia città"	29	http://www.comprensivoceprano.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/TI-PRESENTO-LA-MIA-CITTA.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
promuovere l'inclusione e la cultura del rispetto dell'altro diverso da sè promuovere la cittadinanza attiva rafforzare il rapporto tra scuola e territorio	1	Associazione Legambiente Lamasena O.N.L.U.S.	Accordo	4664	08/09/2016	Sì
promuovere l'inclusione e la cultura del rispetto dell'altro diverso dal sè promuovere la cittadinanza attiva rafforzare il rapporto tra scuola e territorio	1	ASSOCIAZIONE "ALTRE...MENTI"	Accordo	1730	04/05/2017	Sì
promuovere l'inclusione e la cultura del rispetto dell'altro diverso da sè promuovere la cittadinanza attiva rafforzare il rapporto tra scuola e territorio	1	Associazione Italiana Persone Down Sezione di Frosinone ONLUS	Accordo	1849	10/05/2017	Sì
promuovere e rafforzare il rapporto territorio / scuola	1	COMUNE DI CEPRANO	Dichiarazione di intenti	2694	18/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mappa digitale del patrimonio culturale	€ 5.682,00
Mappa digitale del patrimonio culturale nelle scuole elementari	€ 5.682,00
Pensare ecologico in città	€ 5.682,00
Educare i bambini a pensare ecologico in città	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

Titolo: Mappa digitale del patrimonio culturale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mappa digitale del patrimonio culturale
Descrizione modulo	<p>Il fine del modulo è di condurre i partecipanti ad approcciare alla conoscenza degli strumenti informatici di cartografia digitale andando ad esplorare ed aggregare le informazioni georeferenziali del territorio. Si guideranno gli alunni con un approccio learning by doing e di tutoraggio all'elaborazione di una mappa digitale delle risorse storiche ed ambientali facendo un inventario delle risorse naturali e di interesse contemporaneo dei ragazzi. Successivamente si interpella la comunità andando ad evidenziare l'evoluzione positiva o negativa nel tempo delle risorse individuate. La ricerca storico-ambientale sarà adattata in chiave partecipata e invitando i ragazzi a proporre luoghi di loro interesse che saranno da loro "esplorati" e cartografati. Unitamente alla ricerca storica si chiederà agli studenti di intercettare, catalogare e georeferenziare quelle informazioni dei luoghi preferiti, condivisi con i compagni, di aggregazione e quelli di potenziale interesse comune che potrebbero essere luogo di incontro e integrazione tra i coetanei.</p> <p>La mappa così realizzata potrà essere reimpiegata in altri progetti come base dati conoscitiva delle risorse storiche, naturali e condivise dei giovani.</p> <p>Si instaurerà un dibattito condiviso sulle risorse individuate in termini di passato presente e futuro, realizzando una esposizione multimediale o mostra. (positività e criticità ambientali e sociali).</p> <p>Le tematiche trattate nel modulo saranno poste con linguaggi adatti all'età dei partecipanti:</p> <p>G.I.S. (geographic information system) Le fonti dati informative pubbliche e private, i principali formati di scambio dati Raccolta dei dati, strumenti comuni open source, prima elaborazione dei dati e catalogazione Ricerca esportazione, estrazione e riclassificazione dei dati territoriali pubblici Ricerca classificazione e digitalizzazione dei dati Ricerca di luoghi fuori catalogo classificazione digitalizzazione Realizzazione cartografica Pubblicazione</p>
Data inizio prevista	07/10/2017
Data fine prevista	01/06/2019
Tipo Modulo	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Mappa digitale del patrimonio culturale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

Titolo: Mappa digitale del patrimonio culturale nelle scuole elementari

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mappa digitale del patrimonio culturale nelle scuole elementari
Descrizione modulo	<p>Il fine del modulo è di condurre i partecipanti ad approcciare alla conoscenza degli strumenti informatici di cartografia digitale andando ad esplorare ed aggregare le informazioni georeferenzabili del territorio. Si guideranno gli alunni con un approccio learning by doing e di tutoraggio all'elaborazione di una mappa digitale delle risorse storiche ed ambientali facendo un inventario delle risorse naturali e di interesse contemporaneo dei ragazzi. Successivamente si interpella la comunità andando ad evidenziare l'evoluzione positiva o negativa nel tempo delle risorse individuate. La ricerca storico-ambientale sarà adattata in chiave partecipata e invitando i ragazzi a proporre luoghi di loro interesse che saranno da loro "esplorati" e cartografati. Unitamente alla ricerca storica si chiederà agli studenti di intercettare, catalogare e georeferenziare quelle informazioni dei luoghi preferiti, condivisi con i compagni, di aggregazione e quelli di potenziale interesse comune che potrebbero essere luogo di incontro e integrazione tra i coetanei.</p> <p>La mappa così realizzata potrà essere reimpiegata in altri progetti come base dati conoscitiva delle risorse storiche, naturali e condivise dei giovani.</p> <p>Si instaurerà un dibattito condiviso sulle risorse individuate in termini di passato presente e futuro, realizzando una esposizione multimediale o mostra. (positività e criticità ambientali e sociali).</p>
Data inizio prevista	07/10/2017
Data fine prevista	01/06/2019
Tipo Modulo	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Sedi dove è previsto il modulo	FREE83101V
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Mappa digitale del patrimonio culturale nelle scuole elementari

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali

Titolo: Pensare ecologico in città

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pensare ecologico in città
Descrizione modulo	<p>Lo scopo del modulo è quello di trasmettere ai partecipanti i valori fondanti di una cultura sensibile alla sostenibilità dell'ambiente, legata al rispetto del patrimonio paesaggistico che va coltivato quotidianamente, con la consapevolezza di dover prendersi cura della realtà che li circonda.</p> <p>Il progetto prevede, pertanto, di sviluppare prima lezioni teoriche che permettano di acquisire una maggiore maturità relativamente alle tematiche dell'inquinamento, dell'importanza di utilizzare risorse rinnovabili ed ecocompatibili, poi attività di laboratorio volte ad una riduzione ed una efficiente gestione dei rifiuti, in cui si potrà dare spazio alla creatività ed alla collaborazione tra gli alunni, condizione necessario per giungere ad un risultato critico e maturo condiviso.</p> <p>Importanza verrà data, inoltre, alla riflessione sulla fattibilità di una rete ecologica in città quale struttura paesaggistica che permetta di muoversi nel territorio in un "mezzo naturale", attraverso anche un confronto aperto ai genitori sulla reale possibilità di migliorare la città mediante un più equilibrato utilizzo dei mezzi di trasporto. Infine, è prevista una giornata dedicata al tema della forestazione urbana in cui i giovani possano essere protagonisti dell'incremento concreto del verde in città, mediante un intervento di piantumazione in un luogo idoneo appositamente scelto, che diventerà simbolo di una presa di coscienza auspicante un futuro più eco-sostenibile per i giovani.</p>
Data inizio prevista	07/10/2017
Data fine prevista	01/06/2019
Tipo Modulo	Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM83101T
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pensare ecologico in città

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali

Titolo: Educare i bambini a pensare ecologico in città

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Educare i bambini a pensare ecologico in città



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lo scopo del modulo è quello di trasmettere ai partecipanti i valori fondanti di una cultura sensibile alla sostenibilità dell'ambiente, legata al rispetto del patrimonio paesaggistico che va coltivato quotidianamente, con la consapevolezza di dover prendersi cura della realtà che li circonda.</p> <p>Il progetto prevede, pertanto, di sviluppare prima lezioni teoriche che permettano di acquisire una maggiore maturità relativamente alle tematiche dell'inquinamento, dell'importanza di utilizzare risorse rinnovabili ed ecocompatibili, poi attività di laboratorio volte ad una riduzione ed una efficiente gestione dei rifiuti, in cui si potrà dare spazio alla creatività ed alla collaborazione tra gli alunni, condizione necessario per giungere ad un risultato critico e maturo condiviso.</p> <p>Importanza verrà data, inoltre, alla riflessione sulla fattibilità di una rete ecologica in città quale struttura paesaggistica che permetta di muoversi nel territorio in un "mezzo naturale", attraverso anche un confronto aperto ai genitori sulla reale possibilità di migliorare la città mediante un più equilibrato utilizzo dei mezzi di trasporto. Infine, è prevista una giornata dedicata al tema della forestazione urbana in cui i giovani possano essere protagonisti dell'incremento concreto del verde in città, mediante un intervento di piantumazione in un luogo idoneo appositamente scelto, che diventerà simbolo di una presa di coscienza auspicante un futuro più eco-sostenibile per i giovani.</p> <p>L'azione formativa si svolgerà attraverso l'analisi delle seguenti tematiche:</p> <p>Introduzione al tema della salvaguardia dell'ambiente della città pensando in modo eco-sostenibile.</p> <p>La gestione dei rifiuti: riduzione, riciclaggio, accurata gestione dei rifiuti, compostaggio.</p> <p>Raccolta di materiale di rifiuto riciclabile, confronto di idee, proposte e realizzazione di utensili, frutto del processo di riuso.</p> <p>La rete ecologica: una realtà possibile ed alternativa all'utilizzo degli abituali mezzi di trasporto. Confronto aperto con ragazzi e genitori.</p> <p>Inquinamento e antidoto: il verde in città.</p> <p>Didattica della sostenibilità ambientale con esperienze pratiche in luoghi della città idonei ad eventuali interventi di piantumazione.</p> <p>Confronto finale, raccolta ed esposizione del materiale realizzato durante il percorso di formazione.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FREE83101V</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educare i bambini a pensare ecologico in città

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Ambiente, patrimonio culturale e scuola	€ 22.728,00
TOTALE PROGETTO	€ 22.728,00

Avviso	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico(Piano 1004449)
Importo totale richiesto	€ 22.728,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1945
Data Delibera collegio docenti	17/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1946
Data Delibera consiglio d'istituto	17/03/2017
Data e ora inoltro	18/07/2017 13:40:37
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: <u>Mappa digitale del patrimonio culturale</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: <u>Mappa digitale del patrimonio culturale nelle scuole elementari</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali: <u>Pensare ecologico in città</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali: <u>Educare i bambini a pensare ecologico in città</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. CEPRANO (FRIC83100R)

	Totale Progetto "Ambiente, patrimonio culturale e scuola"	€ 22.728,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.728,00	