



FATTORI GRUPPALI

individuazione funzionamento e tecniche di intervento

settembre 2019

Dr Nicola MASTROCOLA

FATTORI GRUPPALI

**OGNI GRUPPO HA UNA STORIA, UNA
PERSONALITÀ PROPRIA, UN OBIETTIVO COMUNE
DELLE DINAMICHE E DEI RUOLI**

**GRUPPO
STUDENTI**

**GRUPPO
CLASSE**

**GRUPPO
DOCENTI**

IL GRUPPO È:

Un **insieme** di almeno **3** persone

Riunite **intenzionalmente**

Per uno **scopo comune**

Reciprocamente **interdipendenti**

UN GRUPPO APPENA COSTITUITO STRUTTURA

Coesione

Leadership

Confini

Una ideologia *[norme e valori]*

Fenomeni di gruppo

Ci dicono se il gruppo è attivo

Sala degli specchi

Socializzazione del linguaggio

Catene di associazione

Interdipendenza

Equilibri

Feed-Back

Leadership Circolante

Accettazione delle differenze

Orientato al compito

Difese del gruppo

ci dicono se c'è qualche problema nel gruppo

Appaiamento

Fuga nel passato

Fughe all'esterno

Fughe nell'amore

Provocazione protettiva

Spostamento del conflitto

Confusione dei ruoli

Fuga nella virtù

Lamento per evitare l'aiuto

Assistenza del conduttore

Attacco e fuga

Formazione di sottogruppi

Teorizzazione

Personalizzazione dei conflitti

LEADERSHIP

è da considerare leader quel membro
“ il cui schema di riferimento nei confronti del gruppo, altri cercano di adottare” (Rodger)
OVVERO
LA LEADERSHIP E' ATTRIBUITA SECONDO I
BISOGNI DEL GRUPPO
E
COPRE SIA IL VERSANTE **AFFETTIVO** CHE IL VERSANTE **RAZIONALE**

ELEMENTI POCO IMPORTANTI	ELEMENTI MOLTO IMPORTANTI
1. Caratteristiche di personalità proprie del leader	1. Capacità di empatia rispetto al gruppo 2. Caratteristiche di personalità proprie dei seguaci

RUOLI NEGLI INTERVENTI DI GRUPPO

ROSENTHAL, FRANK E NASH 1954/YALOM 1975

Segnali di un normale funzionamento di gruppo

Il Guardiano Della Democrazia

La "Star"

Il Moralista Virtuoso

Il Silenzioso

Il Lamentoso

Il Buffone

Il Provocatore

Il Capro Espiatorio



IL PATTO DI CLASSE

REGOLE STABILITE DAI DOCENTI (TUTTI I DOCENTI)

REGOLE CONCORDATE DALLA CLASSE
(COMPRESI I DOCENTI)

SCRITTE ED ESPOSTI NELLA CLASSE

DEVONO PREVEDERE LE SANZIONI

POSSONO ESSERE SOTTOPOSTE A REVISIONE

DEVONO ESSERE RISPETTATE ANCHE DAI DOCENTI



CIRCLE TIME

CIRCLE TIME



E' UNA DISCUSSIONE DI GRUPPO

NON

UNA DISCUSSIONE IN GRUPPO

REGOLE DEL CIRCLE TIME:

PRIMO TIPO (DA FISSARE IN PRECEDENZA)

- 1) Disposizione delle sedie in circolo (o su cuscini o tappeti i insegnanti si siedono nel circolo senza creare differenziazioni)
- 2) Frequenza delle riunioni 1 o 2 volte a settimana sempre alla stessa ora
- 3) Durata: 20/30 minuti

SECONDO TIPO (AUSPICIO E' CHE MATURINO NEL GRUPPO)

- 1) Non interrompere chi parla
- 2) Accettare qualsiasi punto di vista
- 3) Non deridere nessuno
- 4) Permettere a tutti di intervenire (ma non obbligare)



RUOLI DEL CIRCLE TIME

- 1) **CONDUTTORE DEL GRUPPO**
- 2) **SEGRETARIO**
- 3) **OSSERVATORE DEL GRUPPO**
- 4) **GUARDIANO DEL TEMPO**



CONDUTTORE (INSEGNANTE)

1. Non deve parlare al posto dei bambini

“Pierino vuol dire...”

2. Non deve dire la propria idea

“Io penso che...”

3. Deve sollecitare

4. Deve ricordare o proporre le regole

“Cosa si potrebbe fare per non sovrapporsi?”

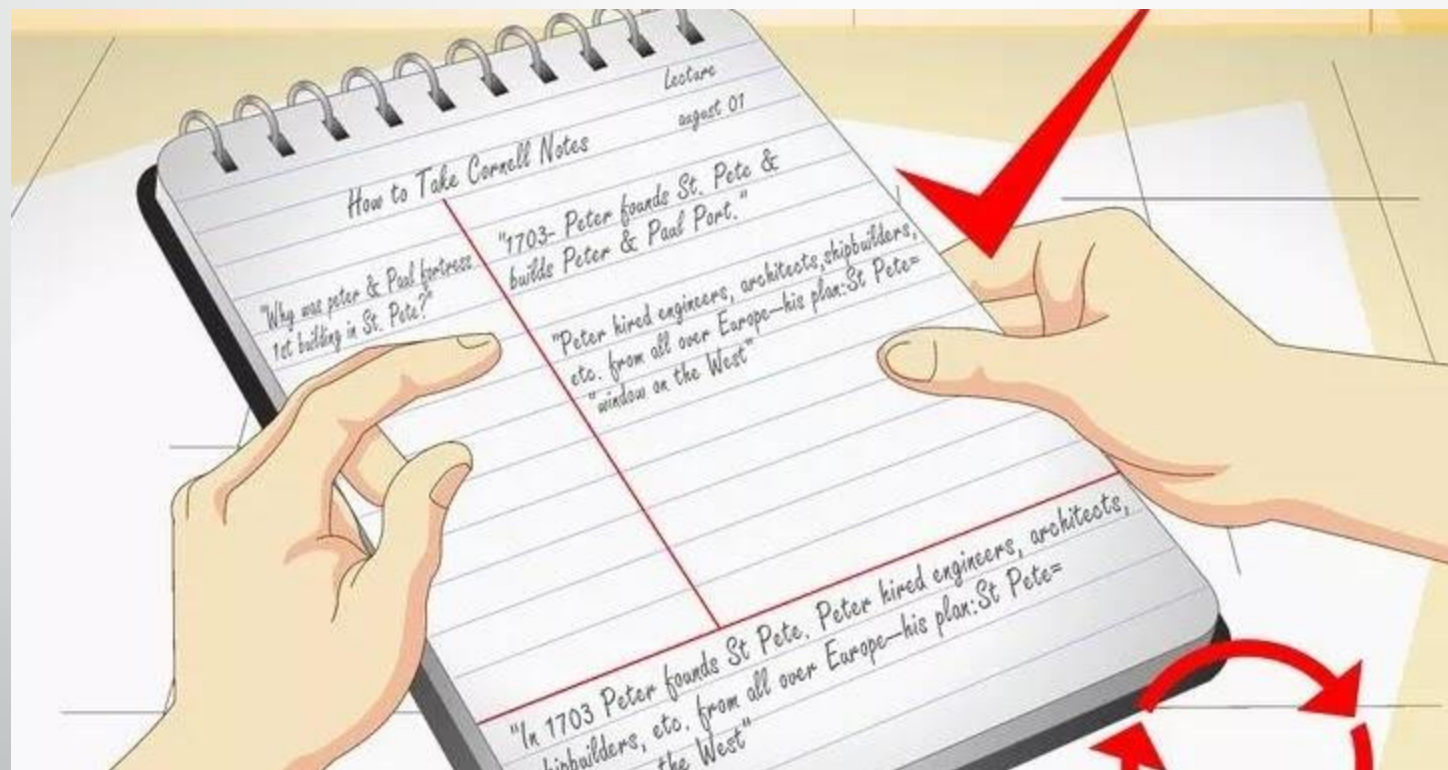
5. Aiutare a definire il tema ma non sceglierlo

6. Deve ridirigere le comunicazioni se vengono rivolte a lui

“Gli altri che pensano di questa cosa? “– Non scegliere mai direttamente un interlocutore

SEGRETARIO (INSEGNANTE O ALUNNO)

Prendere nota di ciò che viene detto (tabulare) su Bristol da lasciare appeso alle pareti durante l'anno scolastico riportando nel gruppo le eventuali aggiunte.



OSSERVATORE/I (INSEGNANTE/I)

OSSERVARE E ANNOTARE:

1. Come si siedono gli alunni (sempre le stesse posizioni o si cambia?)
2. Al fianco di chi si siedono (mappa)
3. Chi interviene? (Verbale e non verbale)
4. Quando interviene?
5. Segni di disagio e in quali occasioni
6. Chi sono i destinatari degli interventi?
7. Chi interrompe?
8. Chi si rivolge al conduttore? E all'osservatore?

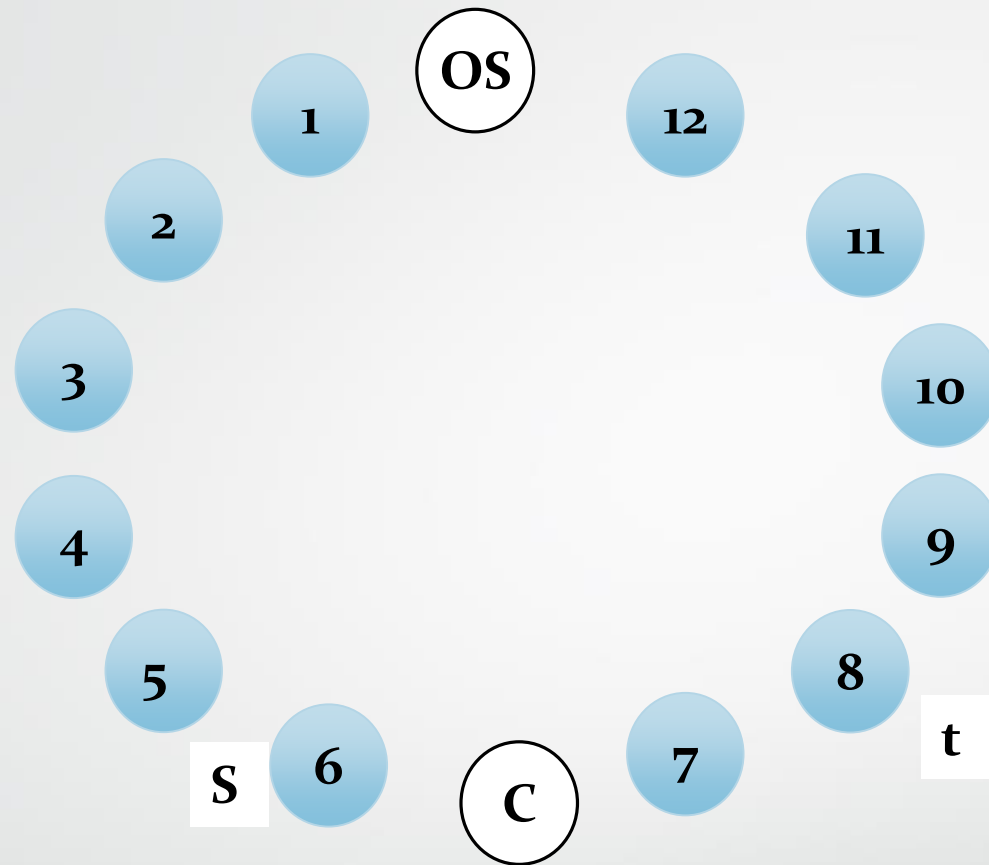


GUARDIANO DEL TEMPO

(ALUNNI A TURNO)

Far rispettare il tempo dato





t **GUARDIANO DEL TEMPO**
S **SEGRETARIO**
C **CONDUTTORE**
OS **OSSERVATORE**



SOCIOGRAMMA

Indagine Sociometrica sulla classe

nome..... cognome.....

AREA A-

1.1) Con quale compagno/a di classe preferiresti giocare durante la **ricreazione?**

.....

1.2) Con quale compagno/a di classe preferiresti **NON** giocare durante la ricreazione?

.....

AREA B-

2.1) Tra i tuoi compagni di classe chi sceglieresti come **capitano della tua squadra?**

.....

2.2) Tra i tuoi compagni di classe chi **NON** sceglieresti come capitano della tua squadra?

.....

AREA C -

3.1) Con quale compagno/a di classe preferiresti preparare una **recita?**

.....

3.2.) Con quale compagno/a di classe **NON** preferiresti preparare una recita?

.....

Indagine Sociometrica sulla classe

nome..... cognome.....

AREA A-

1.1) Quale compagno/a di classe preferiresti avere come **compagno di banco?**

.....

1.2) Quale compagno/a di classe preferiresti **NON** avere come compagno di banco?

.....

AREA B-

2.1) Tra i tuoi compagni di classe chi sceglieresti come **capoclasse?**

.....

2.2) Tra i tuoi compagni di classe chi **NON** sceglieresti come capoclasse?

.....

AREA C -

3.1) Con quale compagno/a di classe preferiresti **studiare?**

.....

3.2.) Con quale compagno/a di classe **non** preferiresti studiare?

.....

6 TIPI DI LEADERSHIP:

1. Leader funzionale positivo
2. Leader funzionale negativo
3. Leader emotivo positivo
4. Leader emotivo negativo
5. Leader propriamente detto **positivo**
6. Leader propriamente detto **negativo**

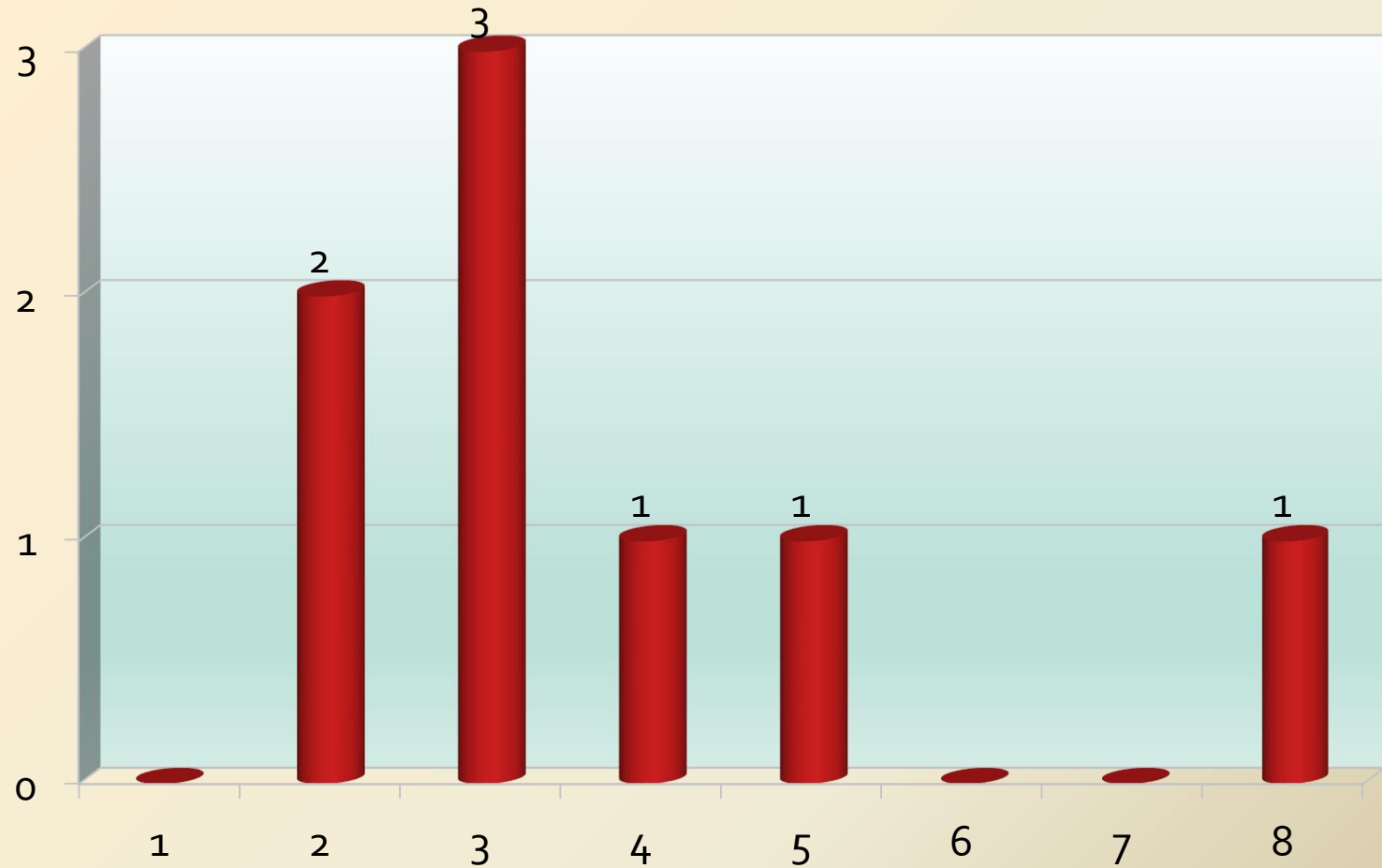
Leadership funzionale positiva (C+)

Con quale compagno/a di classe preferiresti preparare una recita?

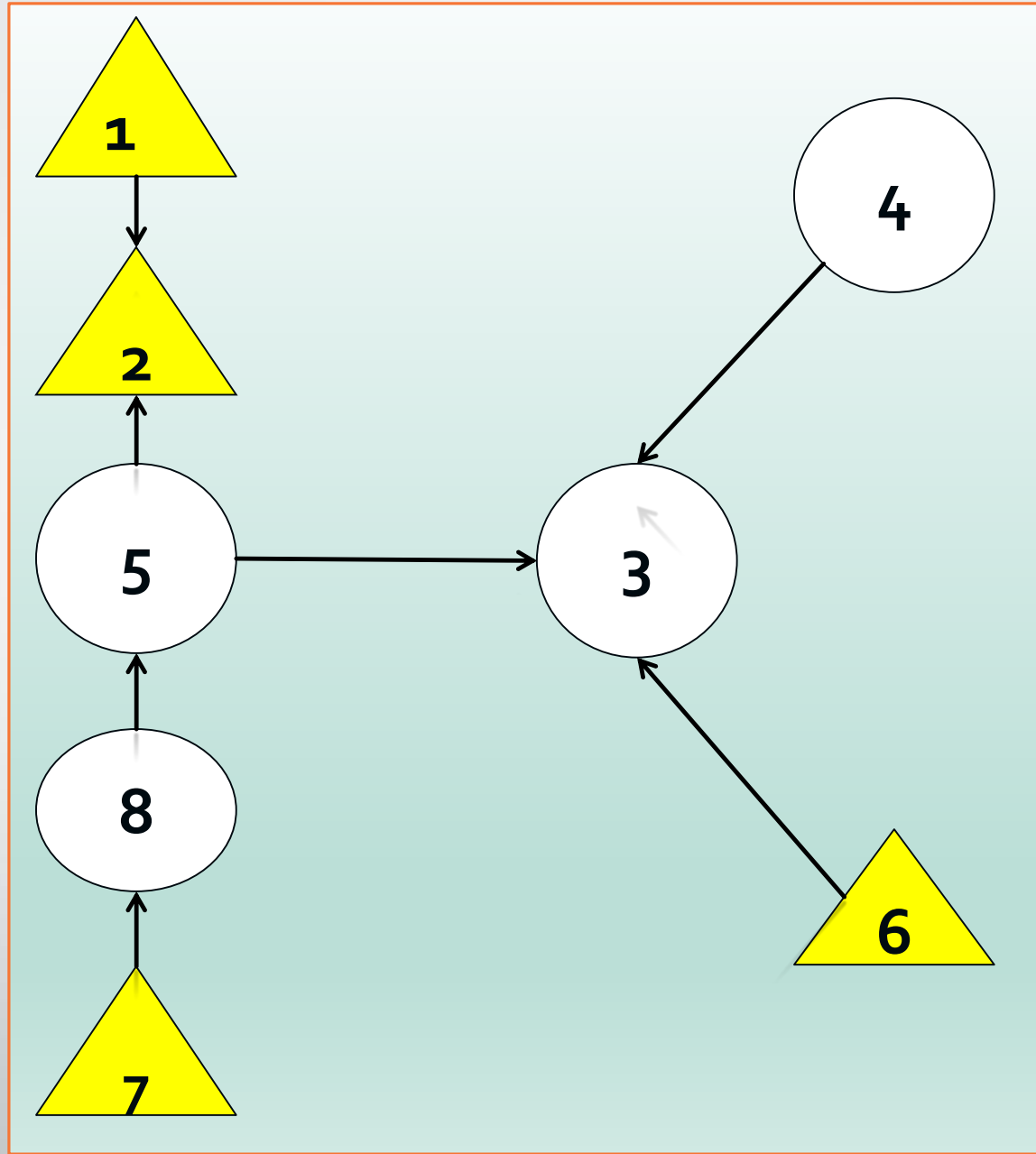
	1 Luigi	2 Mario	3 Elena	4 Marina	5 Eva	6 Enrico	7 Ugo	8 Anna	
1 Luigi		+							1
2 Mario			+						1
3 Elena				+					1
4 Marina			+						1
5 Eva		+							1
6 Enrico			+						1
7 Ugo							+		1
8 Anna					+				1
TOT	0	2	3	1	1	0	0	1	
R	0	0	1	1	0	0	0	0	

Leadership funzionale positiva (C+)

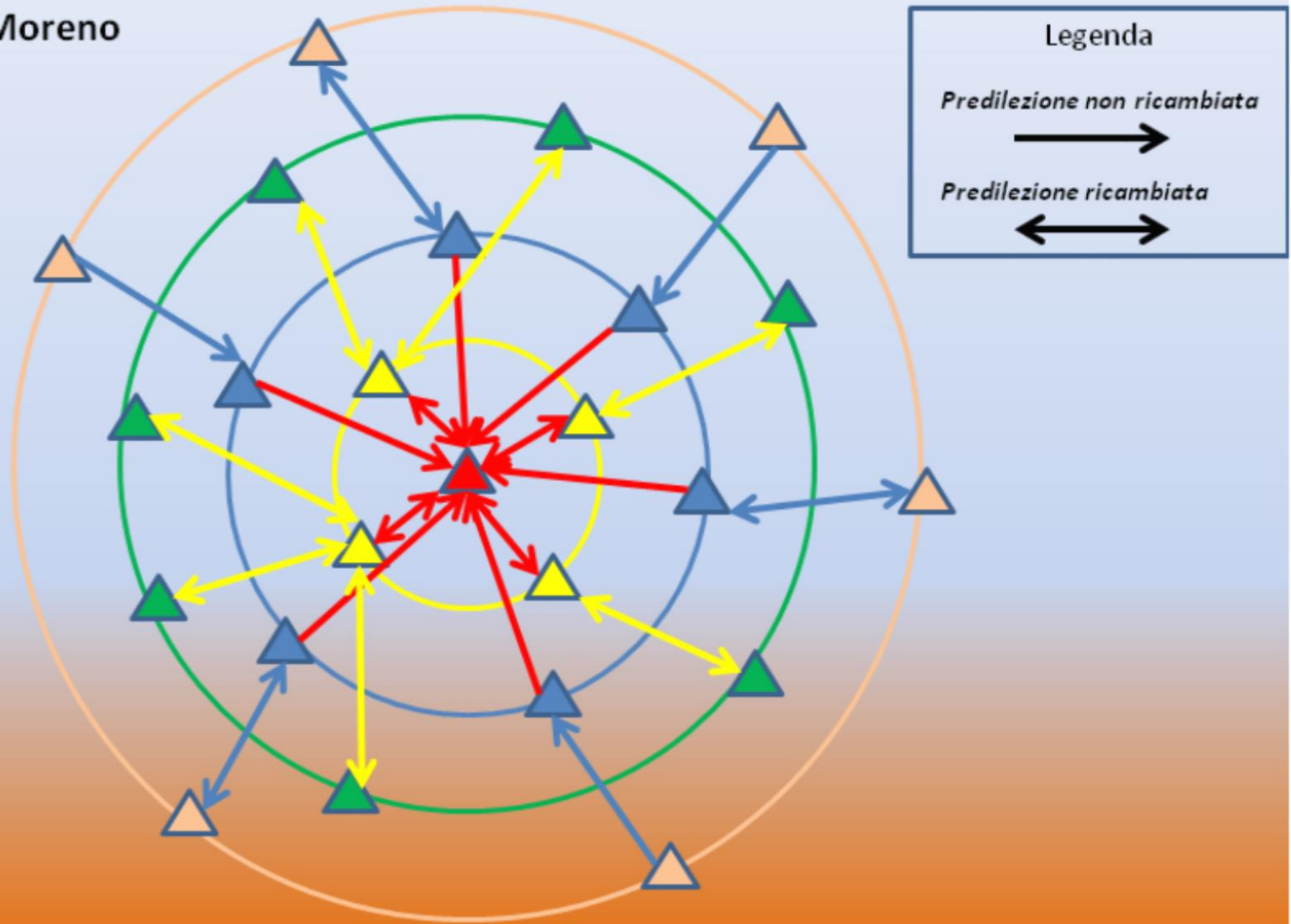
Con quale compagno/a di classe preferiresti preparare una recita?



Leadership
funzionale
positiva (C+)
Con quale
compagno/a di
classe preferiresti
preparare una
recita?



Sociogramma di Moreno



Al **centro** del Sociogramma di Moreno c'è il **Leader** del gruppo.

Nel **primo cerchio** ci sono gli **elementi** che hanno dimostrato di avere predilezione per il Leader e sono stati ricambiati.

Nel **secondo cerchio** ci sono gli **elementi** che hanno dimostrato di avere predilezione per il leader ma non sono stati ricambiati.

Nel **terzo cerchio** ci sono gli **elementi** che hanno dimostrato predilezione per quelli del primo cerchio e sono stati ricambiati.

Nel **quarto cerchio** ci sono gli **elementi** che hanno dimostrato una predilezione per quelli del secondo cerchio a prescindere che siano stati ricambiati o meno .

attive

C+ = POSITIVE MENO LE RECIPROCHE

C- = NEGATIVE MENO LE RECIPROCHE

passive

D+ = POSITIVE MENO LE RECIPROCHE

D- = NEGATIVE MENO LE RECIPROCHE

reciproche

R+ = SCELTE RECIPROCHE

R- = RIFIUTI RECIPROCI

indici

L = INDICE DI LEADERSHIP = D+

EX = INDICE DI ESCLUSIONE = D-

EE = ESPANSIONE EMOZIONALE = ATTIVE + RECIPROCHE

ES = ESPANSIONE SOCIALE = EE + PASSIVE

Classe di 25 ragazzi

Mario è stato scelto da 15 ragazzi, ma è stato rifiutato da 10 ragazzi

Luigi è stato scelto da 10 ragazzi, e non è stato rifiutato da nessuno

Luisa e Eleonora sono state scelte entrambe da 8 ragazze

Teresa è stata la più rifiutata da 15 ragazze, Anna la più scelta (14)

Piero è stato rifiutato da 22 ragazzi e non è stato scelto da nessuno

Ugo è stato il più scelto ma da solo 4 ragazzi. Gli altri scelti hanno scelte inferiori