

**Valutazione finale degli alunni
per l'anno scolastico 2019/2020
e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti**

Disposizioni in materia di valutazione finale degli alunni e per il recupero degli apprendimenti nella Scuola Secondaria di I grado *Dante Alighieri* di Ceprano

- **Indicazioni operative**
- **Criteri per la valutazione degli alunni – Scuola Secondaria di I grado**
- **Rubriche per la valutazione degli alunni – Scuola Secondaria di I grado**

L'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento relativi all'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli stessi.

In particolare stabilisce che:

- i docenti del Consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni relativa all'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti;
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, voti che vengono riportati nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione;
- per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, gli insegnanti predispongono un piano di apprendimento individualizzato da allegare al documento di valutazione finale in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da raggiungere o da consolidare e le strategie per farlo; la stesura del piano non è prevista per gli alunni che passano dalla scuola primaria alla secondaria di I grado o da questa alla scuola secondaria di II grado;
- nel caso in cui i docenti del Consiglio di Classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche o alla connettività di rete, il Consiglio di Classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva;
- i docenti del Consiglio di classe procedono all'individuazione delle attività didattiche non svolte e dei correlati obiettivi di apprendimento inseriti nella progettazione di inizio anno e inseriscono entrambi in una nuova progettazione finalizzata alla stesura di un piano di integrazione degli apprendimenti;
- le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti e al piano di apprendimento individualizzato costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio dal 1° settembre 2020;
- per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica; il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, andrà ad integrare il piano educativo individualizzato;
- per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti dovrà essere coerente con il piano didattico personalizzato;
- per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto sopra.

Criteria generali per la valutazione degli alunni

Si fa presente che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della suddetta Ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti dall'articolo 1 del D. Lgs n.62/2017 che recita: "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La cornice culturale è rappresentata dalle Indicazioni Nazionali che riconoscono, a loro volta, la valenza formativa della valutazione: "agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai componenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo".

In relazione alla didattica a distanza, dunque, la valutazione non potrà che corrispondere alla necessità di dare valore a ciò che gli alunni hanno potuto apprendere ed esprimere in un momento particolare e in relazione ad un nuovo ambiente di lavoro.

Si dovranno, pertanto, tenere presenti le difficoltà oggettive – da quelle di natura pratica e organizzativa a quelle non meno importanti di natura emotiva – con le quali gli studenti sono stati chiamati a confrontarsi e misurarsi.

Nelle valutazioni finali relative alle singole discipline, occorrerà tener conto di tutta una serie di fattori che riguardano l'interesse dello studente per la materia, rapportandolo alla difficoltà di adeguarsi alla nuova situazione.

La coerenza dei comportamenti valutativi dei docenti, che ben conoscono le situazioni particolari dei propri studenti, sarà tesa alla valorizzazione degli elementi positivi. Andranno valorizzate, ad esempio, in tutte le forme e con convinzione, la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il relativo processo di apprendimento; così come andranno valorizzati e consolidati gli elementi positivi e gli apporti originali di ciascun alunno.

La valutazione darà un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e i compagni dimostrata dal singolo studente.

Si terrà conto, inoltre, anche del profilo dello studente e dei suoi risultati così come emersi nel corso dell'attività didattica in presenza relativa al corrente anno scolastico.

Rubriche per la valutazione degli alunni / Scuola Secondaria di I grado

Per procedere ad una attenta ed equa valutazione finale sulla base delle indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16.05.2020 e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, si predispongono le apposite rubriche di valutazione delle attività di didattica a distanza, allegate al presente documento e approvata dal Collegio dei Docenti:

- *Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza (ALLEGATO 1)*
- *Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza Alunni con bisogni educativi speciali (ALLEGATO 2 e ALLEGATO 3)*

Valutazione del comportamento / Scuola secondaria di I grado

Sulla base dei riferimenti normativi, del PTOF e delle delibere collegiali dell'Istituto, le coordinate per una attenta valutazione del comportamento sono costituite:

- dalle competenze di cittadinanza;
- dallo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- dal Patto di corresponsabilità;
- dal Regolamento interno delle studentesse e degli studenti;
- dalle Schede di valutazione del comportamento adottate dall'Istituto.

È del tutto ovvio, tuttavia, che la Didattica a Distanza, iniziata in data 9 marzo 2020 e destinata a protrarsi fino al termine dell'anno scolastico, ha imposto anche una revisione dei criteri e degli indicatori per determinare la valutazione del comportamento, in relazione al nuovo e diverso ambiente di apprendimento.

È stata dunque predisposta una nuova Rubrica di valutazione del comportamento per la Scuola secondaria di I grado *Dante Alighieri* di Ceprano relativa al periodo della Didattica a Distanza, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente documento (**ALLEGATO 4**)

La rubrica utilizzata presenta quattro diversi indicatori riferiti a due macro aree:

- consapevolezza della necessità di regole relative al nuovo ambiente di lavoro e rispetto delle stesse;
- partecipazione alle attività didattiche a distanza proposte e rispetto degli impegni scolastici.

ALLEGATI

- **ALLEGATO 1 – Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza**
- **ALLEGATO 2 – Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza
Alunni con bisogni educativi speciali (piano didattico individualizzato)**
- **ALLEGATO 3 – Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza
Alunni con bisogni educativi speciali (piano didattico differenziato)**
- **ALLEGATO 4 – Rubrica per la valutazione del comportamento**

ISTITUTO COMPRENSIVO CEPRANO
Scuola Secondaria di I Grado *Dante Alighieri*

Anno Scolastico 2019/2020

Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza

INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
1. Svolgimento delle consegne	Ottima capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni in autonomia	9-10
	Buone capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni in autonomia	7-8
	Adeguate capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni in autonomia	6
	Modesta capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni in autonomia	5
	Capacità guidata di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni	4
2. Rispetto dei tempi indicati	Consegna precisa e puntuale	9-10
	Consegna precisa e /o con un ritardo accettabile	7-8
	Consegna abbastanza precisa e puntuale	6
	Consegna poco precisa o consegna avvenuta in ritardo	5
	Consegna non avvenuta	4
3. Frequenza nella consegna	Esemplare	9-10
	Assidua	7-8
	Adeguate	6
	Non del tutto adeguate	5
	Difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità	4
4. Partecipazione agli "eventi" (video-lezioni ecc. dove utilizzati)	Collabora attivamente e proficuamente alle lezioni/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati	9-10
	Collabora attivamente alle lezioni/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati	7-8
	Collabora alle lezioni/attività in modo adeguato; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati	6
	Raramente collabora alle lezioni/attività, non sempre rispetta i turni, i ruoli assegnati	5
	Non partecipa agli eventi (dopo essere stato sollecitato più volte)	4
5. Acquisizione contenuti e linguaggi disciplinari specifici	Piena acquisizione dei contenuti e uso dei linguaggi specifici appropriato e pertinente	9-10
	Buona acquisizione di contenuti e uso dei linguaggi specifici appropriato	7-8
	Sufficiente acquisizione di contenuti e uso dei linguaggi specifici adeguato	6
	Mediocre acquisizione di contenuti e uso dei linguaggi specifici impreciso	5
	Confusa acquisizione di contenuti e uso dei linguaggi specifici improprio	4
6. Livello di competenze disciplinari raggiunto	Completo	9-10
	Avanzato-Discreto	8-7
	Sufficiente	6
	Mediocre	5
	Non adeguato	4

Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza
Alunni con bisogni educativi speciali (Piano Didattico Individualizzato)

INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
1. Svolgimento delle consegne	Ottima capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni prevalentemente in modo autonomo	9-10
	Buone capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni non sempre in modo autonomo	7-8
	Adeguate capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni per lo più guidato	6
	Modesta capacità di svolgimento, ricerca e organizzazione di nuove informazioni anche se guidato	5
	Pur guidato ha difficoltà nello svolgimento, nella ricerca e nell'organizzazione di nuove informazioni	4
2. Rispetto dei tempi indicati	Consegna precisa e puntuale	9-10
	Consegna precisa e /o con un ritardo accettabile	7-8
	Consegna abbastanza precisa e puntuale	6
	Consegna poco precisa o consegna avvenuta in ritardo	5
	Consegna non avvenuta	4
3. Frequenza nella consegna	Assidua	9-10
	Regolare	7-8
	Adeguate	6
	Non del tutto adeguate	5
	Difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità	4
4. Partecipazione agli "eventi" (video-lezioni ecc. dove utilizzati)	Collabora attivamente e con impegno alle lezioni/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati	9-10
	Collabora attivamente alle lezioni/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati	7-8
	Collabora alle lezioni/attività in modo adeguato; per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati	6
	Raramente collabora alle lezioni/attività, non sempre rispetta i turni, i ruoli assegnati	5
	Non partecipa agli eventi (dopo essere stato sollecitato più volte)	4
5. Acquisizione contenuti e linguaggi disciplinari specifici	Piena acquisizione dei contenuti e uso dei linguaggi specifici appropriato	9-10
	Buona acquisizione di contenuti e uso dei linguaggi specifici abbastanza adeguato	7-8
	Sufficiente acquisizione di contenuti e uso dei linguaggi specifici per lo più adeguato	6
	Mediocre acquisizione di contenuti e uso dei linguaggi specifici impreciso	5
	Confusa acquisizione di contenuti e sostanziale difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici	4
6. Livello di competenze disciplinari raggiunto	Completo	9-10
	Avanzato-Discreto	8-7
	Sufficiente	6
	Mediocre	5
	Non adeguato	4

ISTITUTO COMPRENSIVO CEPRANO
Scuola Secondaria di I Grado "Dante Alighieri"

Rubrica per la valutazione delle attività di didattica a distanza
Alunni con bisogni educativi speciali (Piano Didattico Differenziato)

INDICATORI	DESCRITTORI	Livelli
1. Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Ottimo clima relazionale scuola/alunno/famiglia	9-10
	Clima relazionale scuola/alunno/famiglia assiduo e di collaborazione reciproca	7-8
	Clima relazionale scuola/alunno/famiglia apprezzabile	6
	Clima relazionale scuola/alunno/famiglia non sempre presente	5
	Clima relazionale scuola/alunno/famiglia difficile da gestire a distanza	4
2. Inclusione e collaborazione a distanza con compagni e docenti	Lodevole spirito di inclusione e collaborazione fra compagni e docenti	9-10
	Buone capacità inclusive e di collaborazione reciproca	7-8
	Soddisfacenti capacità inclusive e di collaborazione reciproca	6
	Modeste capacità inclusive e di collaborazione reciproca	5
	Difficoltà nell'instaurare un clima di collaborazione e solidarietà a distanza	4
3. Svolgimento delle consegne (dove previste)	Svolge l'attività assegnata generalmente in autonomia, applicando in modo apprezzabile i procedimenti acquisiti	9-10
	Svolge l'attività assegnata non del tutto autonomamente, applicando i procedimenti acquisiti in modo chiaro	7-8
	Svolge l'attività assegnata per lo più guidato, applicando i procedimenti acquisiti	6
	Guidato svolge l'attività assegnata, applicando i procedimenti acquisiti in modo accettabile	5
	Guidato svolge l'attività assegnata applicando i procedimenti acquisiti in modo parziale	4
4. Rispetto delle consegne (dove previste) nei tempi concordati con l'alunno stesso	Consegna puntuale	9-10
	Consegna con ritardo accettabile	7-8
	Consegna abbastanza puntuale	6
	Consegna poco puntuale	5
	Difficoltà nel rispettare i tempi di consegna	4
5. Partecipazione alle attività sincrone proposte (videochiamate, videolezioni...)	Partecipa con entusiasmo	9-10
	Partecipa con interesse	7-8
	Partecipa volentieri	6
	Raramente partecipa	5
	Non partecipa	4

ISTITUTO COMPRENSIVO CEPRANO
Scuola Secondaria di I Grado *Dante Alighieri*

Anno Scolastico 2019/2020

Rubrica per la valutazione del comportamento

CRITERI	DESCRITTORI	VALUTAZIONI	
Consapevolezza della necessità di regole relative al nuovo ambiente di apprendimento	Piena consapevolezza della necessità di regole per una collaborazione serena e solidale anche in un nuovo ambiente di apprendimento	Ottimo	10
	Piena consapevolezza della necessità di regole per una collaborazione serena anche in un nuovo ambiente di apprendimento	Distinto	9
	Sostanziale consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione in un nuovo ambiente di apprendimento	Buono	8
	Adeguate consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione in un nuovo ambiente di apprendimento	Discreto	7
	Sufficiente consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione in un nuovo ambiente di apprendimento	Sufficiente	6
	Mancata consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione	Non Sufficiente	5
Partecipazione alle attività della DAD proposte, sincrone e non Es. videolezioni, mail, test, condivisione materiali tramite Registro Elettronico	Partecipazione costante, scrupolosa e propositiva. Capacità organizzativa flessibile e accurata	Ottimo	10
	Partecipazione costante, scrupolosa e per lo più collaborativa Capacità organizzativa flessibile	Distinto	9
	Partecipazione costante e attenta. Buona capacità organizzativa del lavoro scolastico	Buono	8
	Partecipazione pienamente adeguata e discreta capacità organizzativa	Discreto	7
	Partecipazione e organizzazione del lavoro scolastico sufficientemente adeguata	Sufficiente	6
	Mancata partecipazione e organizzazione del proprio lavoro scolastico, anche a seguito di continue sollecitazioni	Non Sufficiente	5
Responsabilità comportamentale dimostrata nelle attività della DAD	Ineccepibile e propositiva interazione con i docenti	Ottimo	10
	Accurata e attiva interazione con i docenti	Distinto	9
	Costante e continua interazione con i docenti	Buono	8
	Pienamente adeguata e interazione con i docenti costante	Discreto	7
	Generalmente adeguata e sufficiente interazione con i docenti	Sufficiente	6
	Inadeguata e interazione assente o saltuaria con i docenti	Non Sufficiente	5
Puntualità nello svolgimento delle attività e nella consegna dei materiali richiesti	Più che puntuale, e in grado sovente di anticipare la consegna dei materiali	Ottimo	10
	Accurato nella puntualità e nel rispetto delle scadenze	Distinto	9
	Costante e sempre puntuale nel rispetto delle scadenze	Buono	8
	Puntualità e rispetto delle scadenze pienamente adeguate	Discreto	7
	Puntualità nel complesso adeguata e accettabile rispetto delle scadenze	Sufficiente	6
	Mancanza assoluta di puntualità: non rispetta o rispetta raramente le scadenze	Non Sufficiente	5